|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО | |
|  | Директор МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.В. Безукладникова |
|  | 19.04.2023 | |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие»**

**за 2022 год**



Новосибирск, 2023

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | **муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска**  **"Средняя общеобразовательная школа № 213 "Открытие"** |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | **Нет** |
| Наименование структурных подразделений | **Нет** |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | **Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №10466; 54II01; № 0007495; 08 декабря 2017; бессрочно.** |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | **Министерство образования Новосибирской области, №2153, серия 54А01 №0003369, 29 марта 2019 г., 29 марта 2031г.** |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) | **Начальное общее образование;**  **основное общее образование;**  **среднее общее образование;**  **дополнительное образование (подвид – Дополнительное образование детей и взрослых)** |

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Аналитическая часть** |  |
| **Введение** | **4** |
| 1. **Образовательная деятельность** | **5** |
| **2. Инфраструктура** | **41** |
| **3. Реализация дополнительных образовательных программ** | **44** |
| **4. Система организации воспитания и социализации обучающихся** | **46** |
| **5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | **50** |
| **6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** | **52** |
| **7. Оценка «социального благополучия» ОО** | **53** |
| **8. Прогноз дальнейшего развития ОО** | **54** |
| **Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию** | **56** |

**Введение**

Отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» за 2022 год подготовлен в соответствии с:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017. с изм. от 03.11.2022);
* приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
* приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовалась информация, заполняемая общеобразовательной организацией на Электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие», родителям обучающихся, руководителям и специалистам муниципальных органов управления образованием и министерства образования Новосибирской области, а также представителям заинтересованной общественности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» находится по адресу 630034, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Одоевского, дом 1/5. Директор – Инна Викторовна Безукладникова.

Школа расположена в микрорайоне-новостройке «Березовое» Первомайского района, действует с 21.02.2017. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования, образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. На 31.12.2021 года в школе обучается 1277 чел.

Современная материально-техническая база, многообразие направлений работы и имидж школы, как организации интенсивно развивающейся в инновационном режиме, способствуют повышению привлекательности обучения и работы в ней.

**Обобщённые результаты самообследования**

1. **Образовательная деятельность**
   1. **Система управления образовательной организацией**

Управление МАОУ СОШ № 213 «Открытие» осуществляется на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 213 «Открытие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие органов управления и объединений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ № 213 «Открытие». |
| Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Является высшим коллегиальным органом управления школой |
| Управляющий совет  МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения; * взаимодействия с социальными партнерами. |
| Педагогический совет  МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников МАОУ СОШ № 213 «Открытие» | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления руководства учебно-методической работой в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в 2022 году организованы Методический совет, объединения педагогического дизайна (ОПД), проектные и творческие группы, действующие на основе локальных актов и приказа директора школы:

В 2022 году организованы следующие объединения педагогического дизайна (ОПД):

* ОПД начального образования;
* ОПД филологии и гуманитарных дисциплин;
* ОПД иностранных языков;
* ОПД математики, информатики;
* ОПД физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Также в целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы в 2022 году действовали временные творческие группы и объединения:

* Творческие группы по подготовке педагогических советов;
* Проектная группа по корректировке Программы воспитания – «Воспитательный реактор»;
* Методическое объединение «Школа классного руководителя»;
* Проектные группы по разработке ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО с учетом ФОП;
* Проектная группа «ТехноБум-213».

Управление инновационными процессами в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» осуществляется на основе проектного менеджмента, разработан и утвержден План инновационного развития школы. Инновационная деятельность была организована в рамках деятельности муниципальных инновационных площадок, реализации региональных и муниципальных проектов, стажировочных площадок, региональной ресурсной организации инклюзивного образования:

**Сотрудничество с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие статуса **городской**  инновационной площадки | | |
| Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации |
| Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска | Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.08.2020 № 0658-ода "Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»" | 01.09.2020-31.05.2025 |
| **Участие в региональном проекте** | | |
| Внедрение электронных форм учебников в образовательный процесс | Письмо Министерства образования НСО № 28-39-03/25 от 31.03.2021 "О реализации направления Внедрения ЭФУ в образовательный процесс в 2021-2022 учебном году" | 2021-2022 |
| **Наличие региональной ресурсной организации** | | |
| Ресурсная организация Новосибирской области, реализующая практику инклюзивного образования | Приказ МИНОБР НСО №1317 от 16.06.2020 | 2020-2022 |
| **Участие в работе стажировочных площадок и ресурсных центров** | | |
| Участие в проекте «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии», муниципального ресурсного центра по инженерному образованию, МАОУ «Вторая гимназия» | Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска № 0602-ода  от 13.08.2019 | 01.09.2019-15.06.2023 |

В 2022 году все заместители директора по УВР, по ВР повысили профессиональный уровень, 4 человека прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент». Управленческой команде удается сохранять высокий инновационный режим работы, продолжается реализация проектов Программы развития в штатном режиме.

* 1. **Система организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая календарные учебные графики и учебные планы;

- расписанием занятий.

**Школа реализует следующие уровни общего образования:**

* начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
* основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
* среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

**Формы обучения:** очная, заочная, очно-заочная.

**Язык обучения –** русский.

**Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020-2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Количество классов/ обучающихся | | | Доля обучающихся, % | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| начального общего образования | 25/651 | 25/645 | 24/617 | 58,18 | 53,79 | 48,32 |
| основного общего образования | 15/391 | 18/492 | 21/600 | 34,94 | 41,03 | 46,99 |
| среднего общего образования | 3/77 | 2/62 | 2/60 | 6,88 | 5,17 | 4,70 |
| **Всего** | **43/1119** | **45/1199** | **47/1277** | **100** | **100** | **100** |

Ежегодно наблюдается тенденция к увеличению доли обучающихся по программам основного общего образования. Данное обстоятельство обусловлено тем, что в 2017-2019 гг. в первые годы открытия новой образовательной организации МАОУ СОШ № 213 «Открытие» учредителем была поставлена задача обеспечения школьным образованием в шаговой доступности обучающихся начальных классов, по мере перехода которых на уровень основного общего образования количество классов основной школы также увеличилось. Превышение проектной наполняемости на 31.12.2022 составляет 2,3 раза, что не позволяет организовать учебный процесс в 1 смену, затрудняет реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по причине высокой загруженности площадей.

**Режим образовательной деятельности представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1-е классы | 1 | Ступенчатый режим:  35 мин. (сентябрь–декабрь);  40 мин. (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4-е классы | 2 | 40 минут | 6 | 34 |
| 5 классы | 1 | 40 минут | 5 | 34 |
| 6-8-е классы | 2 | 40 минут | 6 | 35 |
| 9 классы | 1 | 40 минут | 6 | 34 |
| 10-е классы | 1 | 40 минут | 6 | 35 |
| 11-е классы | 1 | 40 минут | 6 | 34 |

На уровне основного общего образования созданы условия для раннего профессионального самоопределения, открыты классы:

6К, 7К, 8К – культурологические;

5И,6И,7И,8И,9И – инженерные;

6С – спортивный.

В учебные планы 5И, 6И, 6К,6С, 7И, 7К, 8И, 8К, 9И классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности внесены предметы и курсы соответствующей направленности. При реализации учебных планов в части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывался анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), материально-технические и кадровые возможности школы.

Учитывая факт превышения проектной наполняемости более, чем в 2 раза, 2022-2023 учебном году открыт только 1 десятый класс и 1 одиннадцатый класс универсального профиля. Наличие у ряда обучающихся 11 универсального класса по ФГОС СОО потребности изучать ряд предметов на углубленном уровне удовлетворяется посредством разработки и реализации индивидуальных учебных планов. На углубленном уровне изучаются предметы: русский язык, математика.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, составляется индивидуальный учебный план и расписание занятий. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составляется индивидуальный учебный план и расписание занятий. Для обучающихся с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы: ООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с УО (вариант 1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с РАС. Динамика численности обучающимися с особыми образовательными потребностями представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся | 38 (3,40%) | 48 (4,00%) | 60 (4,70%) |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся | 6 (0,54%) | 8 (0,67%) | 11 (0,86%) |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся | 0 | 2 (0,17%) | 8 (0,63%) |

Ежегодный прирост обучающихся со статусом ОВЗ составляет 10-12 человек, что создает дополнительную нагрузку на службу психолого-педагогического сопровождения и требует введение в штатное расписание дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

По сравнению с предшествующим годом увеличилось количество обучающихся-инофонов, уровень их адаптациии к обучению в российской школе низкий, инофоны имеют высокий риск академической неуспеваемости, низкий уровень освоения традиционных ценностей российской культуры по причине проживания их семей и общения преимущественно в диаспорах, не использующих русский язык в повседневном общении. С учетом динамики сохраняется необходимость в разработке и реализации проектов, направленных на овладение русским языком и разъяснительной работы с родителями в целях осознанного применение русского языка в семьях обучающихся. В 2023 году в рамках работы Региональной ресурсной организации инклюзивного образования запланировано проведение семинара для педагогов школы и города по проблемам обучения инофонов в общеобразовательной школе.

Указанные в классных журналах 1-11-х классов учебные предметы соответствуют учебным планам организации. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах отражаются лабораторные, практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы. По итогам 2021-2022 учебного года учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Анализируя организацию учебного процесса, можно сделать вывод, что он соответствует нормативно-правовым актам и локальным актам образовательной организации.

В течение 2021/2022 учебного года велась работа по подготовке к переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №№286,287, разработаны ООП НОО, ООП ООО.

В 2022 году проведена работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Новосибирской области. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание с целями углубить знания о госсимволике и ее истории, сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, осмыслить политическую и нравственную суть символов, расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Для перехода МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» с 1 сентября 2023 года на ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разработана и утверждена дорожная карта, спланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

МАОУ «СОШ № 213 «Открытие» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были реализованы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. В школе для организации образовательного процесса:

* использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;
* разработаны графики входа обучающихся через 3 входа, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, обработки контактных поверхностей, график приема пищи;
* размещена на официальном сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки и информацию профилактического характера направляли родителям/законным представителям и обучающимся посредством мессенджеров индивидуально и в чаты;
* применялась смешанная модель организации 6-дневной учебной недели: 5 присутственных дней+1 день обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения (суббота). Данная модель обеспечила возможность проведения еженедельных генеральных уборок с обработкой всех контактных поверхностей, восстановление физического и психического здоровья участников образовательных отношений в условиях мер повышенной готовности.

**1.3. Образовательные результаты**

Предметные результаты представлены по итогам 2021-2022 учебного года и по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | На «5» | На «4» и  «5» | Всего на «5»,  на «4» и «5» | Качество  знаний % | Абсолютная успеваемость  % |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 2021-2022 учебный год | 65 | 228 | 293 | 60% | 96% |
| 2 четверть, 2022-2023 учебный год | 48 | 221 | 269 | 58% | 96% |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 2021-2022 учебный год | 23 | 175 | 198 | 40% | 100 |
| I полугодие 2022-2023 учебный год | 24 | 186 | 210 | 36% | 97 |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 2021-2022 учебный год | 2 | 8 | 10 | 34% | 100 |
| I полугодие 2022-2023 учебный год | 2 | 16 | 18 | 30% | 100 |

В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается снижение показателя качества знаний в основной и средней школе, абсолютная успеваемость стабильна. Снижение показателя рассматривается как объективный результат длительных периодов реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ходе двух предшествующих лет, а также обусловлен работой по повышению объективности показателей успешности обучения, совершенствованием фонда оценочных средств, качества экспертной, контрольно-оценочной деятельности педагогов. Результаты учебных периодов обсуждаются на заседаниях Педагогического совета школы, методических объединениях учителей-предметников. Представленные данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения. Вместе с тем, педагогам необходимо использовать современные методы и формы обучения, позволяющие повысить предметные знания, мотивацию обучающихся.

## Всероссийские проверочные работы

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах (по программе 4-го класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | 1 | 13 | 14 | 1 | 48% | 0 | 8 | 11 | 7 | 73% | 30% |
| 5 «Б» | 0 | 13 | 10 | 0 | 56% | 1 | 10 | 10 | 1 | 95% | 47% |
| 5 «В» | 2 | 14 | 11 | 0 | 59% | 0 | 6 | 14 | 5 | 80% | 24% |
| 5 «Г» | 3 | 16 | 10 | 1 | 63% | 2 | 16 | 9 | 0 | 100% | 66% |
| 5«Д» | 5 | 17 | 8 | 0 | 73% | 3 | 16 | 5 | 3 | 88% | 70% |
| 5 «И» | 15 | 11 | 1 | 0 | 96% | 10 | 15 | 1 | 0 | 100% | 96% |
| Итог | 26 | 84 | 54 | 2 | 66% | 16 | 71 | 50 | 16 | 89% | 56% |

**Результаты ВПР по математике в 5-х классах (по программе 4-го класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | 1 | 17 | 10 | 1 | 62% | 3 | 7 | 14 | 3 | 88% | 37% |
| 5 «Б» | 3 | 13 | 7 | 0 | 69% | 1 | 4 | 12 | 3 | 85% | 20% |
| 5 «В» | 2 | 16 | 9 | 0 | 66% | 0 | 12 | 8 | 5 | 80% | 48% |
| 5 «Г» | 3 | 15 | 11 | 1 | 60% | 2 | 15 | 10 | 2 | 93% | 58% |
| 5«Д» | 4 | 14 | 12 | 0 | 60% | 0 | 11 | 13 | 1 | 96% | 44% |
| 5 «И» | 12 | 14 | 0 | 0 | 100% | 7 | 13 | 5 | 0 | 100% | 80% |
| Итог | 25 | 89 | 49 | 2 | 69% | 13 | 62 | 62 | 14 | 90% | 49% |

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4-го класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | 10 | 17 | 2 | 0 | 93% | 0 | 13 | 9 | 1 | 95% | 56% |
| 5 «Б» | 11 | 11 | 1 | 0 | 95% | 1 | 11 | 6 | 2 | 90% | 60% |
| 5 «В» | 6 | 20 | 1 | 0 | 96% | 2 | 11 | 8 | 0 | 100% | 61% |
| 5 «Г» | 10 | 16 | 4 | 0 | 86% | 1 | 7 | 13 | 1 | 95% | 36% |
| 5«Д» | 6 | 19 | 3 | 0 | 89% | 0 | 15 | 8 | 3 | 88% | 57% |
| 5 «И» | 22 | 5 | 0 | 0 | 100% | 5 | 15 | 3 | 0 | 100% | 86% |
| Итог | 65 | 88 | 11 | 0 | 93% | 9 | 72 | 47 | 7 | 94% | 60% |

Качество знаний по математике понизилось на 40,4% (61 учащийся), подтвердили свои знания 49,67% учащихся (75 участников), повысили -9,93% (15 учащихся).

Качество знаний по русскому языку снизилось на 33,12% (51 участник), отметку за предыдущий учебный год подтвердили 62,34% (96 участников), повысили – 4,55% (7 участников).

Качество знаний по окружающему миру понизилось на 65,93% (89 учащихся),отметку за предыдущий учебный год подтвердили 31,85% (43 учащихся), повысили-2,22% (3 учащихся)

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся параллели пятых классов с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта ВПР по русскому языку. Кроме того, только 30% учащихся справились с заданием распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму.

По математике сложности вызвали задания логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

По окружающему миру проблемы вызвали задания на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | 2 | 14 | 16 | 0 | 60% | 1 | 4 | 20 | 4 | 86% | 17% |
| 6 «Б» | 1 | 8 | 20 | 0 | 31% | 2 | 5 | 17 | 3 | 88% | 25% |
| 6 «И» | 8 | 21 | 2 | 0 | 93% | 6 | 14 | 6 | 0 | 100% | 76% |
| 6 «К» | 1 | 14 | 15 | 1 | 48% | 0 | 8 | 16 | 6 | 80% | 26% |
| 6 «С» | 1 | 14 | 16 | 0 | 48% | 1 | 9 | 15 | 0 | 100% | 40% |
| **Итог** | 13 | 71 | 69 | 1 | 54% | 10 | 40 | 74 | 13 | 90% | 36% |
| 7 «А» | 1 | 8 | 15 | 1 | 36% | 3 | 4 | 10 | 5 | 77% | 31% |
| 7 «В» | 0 | 11 | 15 | 0 | 44% | 0 | 1 | 15 | 5 | 76% | 4% |
| 7 «И» | 8 | 15 | 2 | 0 | 92% | 7 | 14 | 3 | 0 | 100% | 87% |
| 7 «К» | 2 | 13 | 10 | 0 | 60% | 1 | 11 | 8 | 5 | 80% | 48% |
| **Итог** | 11 | 47 | 42 | 1 | 57% | 11 | 30 | 36 | 15 | 83% | 44% |
| 8 «А» | 1 | 9 | 16 | 0 | 38% | 1 | 5 | 15 | 4 | 84% | 24% |
| 8 «И» | 2 | 15 | 8 | 0 | 68% | 3 | 17 | 6 | 0 | 100% | 76% |
| 8 «К» | 4 | 10 | 13 | 0 | 51% | 5 | 9 | 12 | 0 | 100% | 53% |
| **Итог** | 7 | 34 | 37 | 0 | 52% | 9 | 31 | 33 | 4 | 94% | 51% |
| 9 «А» | 2 | 7 | 20 | 0 | 31% | 1 | 12 | 4 | 9 | 65% | 50% |
| 9 «Б» | 0 | 7 | 21 | 0 | 25% | 0 | 1 | 13 | 12 | 53% | 3% |
| 9 «И» | 2 | 18 | 7 | 0 | 74% | 4 | 10 | 9 | 4 | 85% | 51% |
| **Итог** | 4 | 32 | 48 | 0 | 42% | 5 | 23 | 26 | 25 | 68% | 35% |

**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | 2 | 11 | 18 | 1 | 41% | 2 | 7 | 15 | 6 | 80% | 30% |
| 6 «Б» | 2 | 11 | 16 | 0 | 44% | 2 | 4 | 17 | 6 | 79% | 20% |
| 6 «И» | 13 | 14 | 2 | 0 | 94% | 12 | 10 | 5 | 0 | 100% | 81% |
| 6 «К» | 2 | 12 | 16 | 1 | 45% | 3 | 7 | 15 | 6 | 80% | 32% |
| 6 «С» | 1 | 14 | 16 | 0 | 48% | 1 | 10 | 10 | 7 | 75% | 39% |
| **Итог** | 20 | 62 | 68 | 2 | 53% | 20 | 38 | 62 | 25 | 82% | 40% |
| 7 «А» | 1 | 9 | 14 | 1 | 40% | 0 | 6 | 14 | 5 | 80% | 24% |
| 7 «В» | 0 | 5 | 21 | 0 | 19% | 0 | 2 | 16 | 4 | 81% | 9% |
| 7 «И» | 7 | 16 | 2 | 0 | 92% | 3 | 13 | 7 | 0 | 100% | 69% |
| 7 «К» | 1 | 12 | 11 | 1 | 52% | 0 | 5 | 15 | 5 | 80% | 20% |
| **Итог** | 9 | 42 | 48 | 2 | 50% | 3 | 26 | 52 | 14 | 85% | 30% |
| 8 «А» | 1 | 16 | 9 | 0 | 65% | 0 | 7 | 16 | 3 | 88% | 26% |
| 8 «И» | 1 | 18 | 6 | 0 | 76% | 3 | 12 | 10 | 1 | 96% | 57% |
| 8 «К» | 4 | 5 | 19 | 0 | 32% | 4 | 4 | 13 | 2 | 91% | 32% |
| **Итог** | 6 | 39 | 34 | 0 | 56% | 7 | 23 | 39 | 6 | 92% | 40% |
| 9 «А» | 0 | 7 | 22 | 0 | 25% | 0 | 2 | 21 | 3 | 92% | 8% |
| 9 «Б» | 0 | 3 | 25 | 1 | 10% | 0 | 3 | 22 | 1 | 96% | 12% |
| 9 «И» | 3 | 15 | 9 | 0 | 66% | 0 | 15 | 11 | 0 | 100% | 57% |
| **Итог** | 3 | 25 | 56 | 1 | 32% | 0 | 20 | 54 | 4 | 94% | 25% |

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | 3 | 25 | 4 | 0 | 87% | 1 | 3 | 21 | 3 | 89% | 14% |
| 6 «Б» | 4 | 13 | 12 | 0 | 58% | 1 | 4 | 15 | 6 | 79% | 19% |
| 6 «И» | 22 | 7 | 0 | 0 | 100% | 3 | 11 | 13 | 0 | 100% | 51% |
| 6 «К» | 8 | 16 | 7 | 0 | 77% | 0 | 8 | 21 | 1 | 96% | 26% |
| 6 «С» | 2 | 25 | 4 | 0 | 87% | 0 | 6 | 22 | 0 | 100% | 21% |
| **Итог** | 39 | 86 | 27 | 0 | 82% | 5 | 32 | 92 | 10 | 92% | 26% |
| 7 «В» | 4 | 13 | 9 | 0 | 65% | 0 | 4 | 12 | 3 | 84% | 21% |
| 7 «И» | 5 | 19 | 1 | 0 | 96% | 7 | 13 | 2 | 0 | 100% | 90% |
| **Итог** | 9 | 32 | 10 | 0 | 80% | 7 | 17 | 14 | 3 | 92% | 58% |
| 8 «И» | 9 | 15 | 1 | 0 | 96% | 1 | 8 | 12 | 2 | 91% | 39% |
| 9 «Б» | 1 | 15 | 13 | 0 | 55% | 0 | 0 | 14 | 12 | 53% | 0% |

**Результаты ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |
| 6 «А» | 12 | 19 | 1 | 0 | 96% | 11 | 12 | 4 | 0 | 100% | 85% |
| 6 «Б» | 6 | 15 | 8 | 0 | 72% | 8 | 8 | 10 | 4 | 86% | 53% |
| 6 «И» | 25 | 4 | 0 | 0 | 100% | 20 | 7 | 1 | 0 | 100% | 96% |
| 6 «К» | 15 | 11 | 4 | 0 | 86% | 2 | 12 | 13 | 3 | 90% | 46% |
| 6 «С» | 8 | 22 | 1 | 0 | 96% | 3 | 12 | 11 | 1 | 96% | 55% |
| **Итог** | 66 | 71 | 14 | 0 | 90% | 44 | 51 | 39 | 8 | 94% | 66% |
| 7 «В» | 3 | 9 | 14 | 0 | 46% | 0 | 9 | 14 | 2 | 88% | 36% |
| 7 «И» | 21 | 4 | 0 | 0 | 100% | 7 | 12 | 4 | 1 | 95% | 79% |
| **Итог** | 24 | 13 | 14 | 0 | 72% | 7 | 21 | 18 | 3 | 93% | 57% |
| 8 «К» | 14 | 9 | 4 | 0 | 79% | 10 | 8 | 6 | 0 | 100% | 75% |
| 9 «Б» | 4 | 12 | 13 | 0 | 55% | 1 | 8 | 17 | 1 | 96% | 33% |

**Результаты ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 «А» | 3 | 13 | 9 | 0 | 64% | 4 | 10 | 7 | 0 | 100% | 66% |
| 7 «К» | 9 | 14 | 2 | 0 | 92% | 10 | 10 | 5 | 0 | 100% | 80% |
| **Итог** | 12 | 27 | 11 | 0 | 78% | 14 | 20 | 12 | 0 | 100% | 73% |
| 8 «А» | 3 | 17 | 5 | 0 | 80% | 1 | 9 | 10 | 4 | 83% | 41% |
| 8 «К» | 9 | 13 | 5 | 0 | 44% | 3 | 16 | 5 | 3 | 88% | 70% |
| **Итог** | 12 | 30 | 10 | 0 | 80% | 4 | 25 | 15 | 7 | 86% | 56% |
| 9 «Б» | 2 | 18 | 8 | 0 | 71% | 1 | 16 | 7 | 0 | 100% | 70% |

**Результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 «А» | 5 | 14 | 6 | 0 | 76% | 2 | 13 | 8 | 1 | 95% | 62% |
| 7 «К» | 7 | 15 | 3 | 0 | 88% | 4 | 12 | 8 | 1 | 96% | 64% |
| **Итог** | 12 | 29 | 9 | 0 | 82% | 6 | 25 | 16 | 2 | 95% | 63% |
| 8 «А» | 4 | 12 | 10 | 0 | 61% | 0 | 8 | 13 | 2 | 91% | 34% |
| 9 «А» | 6 | 13 | 10 | 0 | 65% | 0 | 0 | 18 | 8 | 69% | 0% |

**Результаты ВПР по иностранному языку (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 «А» | 1 | 16 | 9 | 0 | 65% | 0 | 0 | 3 | 16 | 15% | 0% |
| 8 «И» | 9 | 12 | 4 | 0 | 84% | 2 | 8 | 4 | 5 | 73% | 52% |
| 8 «К» | 4 | 14 | 9 | 0 | 66% | 1 | 3 | 9 | 11 | 54% | 16% |
| **Итог** | 14 | 42 | 22 | 0 | 71% | 3 | 11 | 16 | 32 | 48% | 22% |

**Результаты ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 8 «И» | 0 | 21 | 4 | 0 | 84% | 0 | 8 | 10 | 4 | 81% | 36% |
| 9 «И» | 8 | 19 | 0 | 0 | 100% | 5 | 7 | 8 | 5 | 80% | 48% |

**Результаты ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2021/22 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Успеваемость** | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 9 «А» | 6 | 10 | 12 | 0 | 57% | 5 | 12 | 10 | 0 | 100% | 62% |

**6-классы**

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Качество знаний по русскому языку снизилось на 28,89% (39 учащихся), подтвердили отметку за предыдущий учебный период 69,63% (94 учащихся), повысили -1,48% (2 учащихся)

Качество знаний по математике снизилось на 34,48% (50 учащихся), отметку подтвердили с прошлым периодом обучения- 55,86% (81 учащийся), повысили - 9,66% (14 учащихся)

Качество по истории понизилось на 72,14% (101 учащийся), подтвердили -27,14% (38 учащихся), повысили -0,71 (1 ученик).

Качество знаний по биологии понизили 30,99% (44 учащихся), подтвердили- 62,68% (89 учащихся), повысили -6,34 (9 учащихся)

**7-е классы**

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня.

Качество знаний по русскому языку понизили 33,33% (31 ученик), отметку с предыдущим годом обучения подтвердили 61,29% (57 учащихся), повысили -5,38% (5 учащихся)

Качество знаний по математике понизили 37,89% (36 учащихся), подтвердили отметку с прошлым периодом обучения -60% (57 учащихся), повысили- 2,11% (2 учащихся).

Качество знаний по истории понизили 29,27% (12 учащихся), подтвердили отметку - 63,41% (26 учащихся), повысили-7,32% (3 учащихся).

Качество знаний по обществознанию понизили-8,7% (4 учащихся), подтвердили отметку с прошлым периодом обучения-82,61% (38 учащихся), повысили-8,7% (4 учащихся)

Качество знаний по биологии понизили 54,4% (136 учащихся), подтвердили отметку с прошлым периодом обучения -40% (100 учащихся), повысили—5,6%(14 учащихся).

Качество знаний по географии понизили 30,61% (15 учащихся), отметку за предыдущий учебный период подтвердили- 69,39% (34 учащихся), повысили-0.

Сравнительный анализ ВПР-2022 по русскому языку, математике, истории, биологии и географии показал снижение уровня обученности обучающихся 7-х классов по сравнению с отметками предыдущего года обучения, что говорит о необъективности оценивания педагогами знаний по данным предметам. По обществознанию же наблюдается незначительные изменения уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о стабильности уровня преподавания предмета.

**8-е классы**

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Качество знаний по русскому языку понизили-15,58% (12 учащихся), отметку за предыдущий учебный период подтвердили 70,13% (54 учащихся), повысили-14,29% (11 учащихся)

Качество знаний по математике понизили 25,97% (20 учащихся), отметку с предыдущим периодом обучения подтвердили -64,94% (50 учащихся), повысили-9,09% (7 учащихся). Сравнительный анализ ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. Стабильное качество наблюдается в 8 «К» классе.

Качество знаний по географии понизили 65,22% (15 учащихся), отметку с прошлым периодом обучения подтвердили 30,43% (7 учащихся), повысили-4,35% (1 ученик).

Качество знаний по иностранному языку понизили 85,71% (54 учащихся), отметку с прошлым годом обучения подтвердили 14,29% (9 учащихся), повысили-0.

Качество знаний по физике понизили 63,64% (14 учащихся), подтвердили отметку с предыдущим годом обучения-31,82% (7 учащихся), повысили 4,55% (1 ученик)

Качество знаний по обществознанию понизили 62,75% (32 учащихся), отметку подтвердили 33,33% (17 учащихся), повысили-3,92% (2 учащихся).

Качество знаний по истории понизили 69,57% (16 учащихся), отметку с предыдущим годом обучения подтвердили-26,09% (6 учащихся), повысили-4,35% (1 учащийся).

Качество знаний по биологии понизили 12,5% (3 учащихся), отметку с предыдущим годом обучения подтвердили 83,33% (20 учащихся), повысили-4,17% (1 ученик).Сравнительный анализ итогов 2021/22 уч. года и ВПР-2022 по биологии показал незначительные изменения уровня обученности обучающихся 8-го класса. В текущем году ни один ученик не получил «2», что говорит о стабильности уровня преподавания предмета.

**Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах**

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Качество знаний по русскому языку понизили-51,9% (41 учащийся), отметку с предыдущим годом обучения подтвердили 39,24% (31 учащийся), повысили 8,86% (7 учащихся). Анализ ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Качество знаний по математике понизили-27,16% (22 учащихся), отметку с предыдущим годом обучения подтвердили 65,43% (53 учащихся), повысили 7,41% (6 учащихся).

Качество знаний по биологии понизили 29,63%(8 учащихся), отметку с предыдущим годом обучения подтвердили 70,37% (19 учащихся), повысили-0%.

Качество знаний по географии понизили 52% (13 учащихся), отметку с предыдущим годом подтвердили 48% (12 учащихся), повысили-0.

Качество знаний по истории понизили 57,69% (15 учащихся), отметку с предыдущим годом подтвердили 42,31% (11 учащихся), повысили-0.

Качество знаний по обществознанию понизили 50% (12 учащихся), отметку с прошлым годом обучения подтвердили 50% (12 учащихся), повысили-0.

Качество знаний по физике понизили 52% (13 учащихся), подтвердили отметку 36%

(9 учащихся), повысили-12 % (3 учащихся).

Качество знаний по химии понизили 14,81% (4 учащихся), отметку с предыдущим годом обучения подтвердили 77,78% (21 учащийся), повысили - 7,41% (2 учащихся).

**Анализ метапредметных результатов, сформированности УУД, функциональной грамотности**

В целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 5-10-х классов были проведены комплексные работы. В результате проведения данной работы были получены показатели сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией, а именно: общая успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естественно-научными предметами или общественно-научными предметами), успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом и по уровням достижений, а также получены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый, повышенный, пониженный и недостаточный уровни сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией.

По итогам выполнения работы можно сделать вывод, что формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 2-10 классов проходит на должном уровне. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий на общее, глубокое и детальное понимание текста. Серьезные дефициты выявлены у обучающихся с выполнением заданий, требующих использование информации из текста для различных целей. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с информацией, которая дается в виде текста по предметным областям «Математика» и «Русский язык».

Мониторинг сформированности УУД по итогам педагогического наблюдения(выполнение обучающимися проектов по предмету, выступления, презентации, работа в группах и т.д.) за 2021/2022 учебный год позволяет сделать выводы о среднем уровне сформированности УУД.

Вместе с тем, в каждом классе есть группа учащихся, показывающих сформированность УУД на низком уровне, поэтому в 2023 году педагоги школы будут продолжать работу по достижению планируемых метапредметных результатов ФГОС ООО.

Результаты мониторинга показывают недостаточное умение обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде, сопоставлять и анализировать информацию. Также можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности умения обучающихся произвести самооценку своей работы.

## Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся

В 2022 году был проведен «мягкий» мониторинг по направлениям:

* Читательская грамотность: 5А, 7К, 6К, 8А классы
* Математическая грамотность: 5И, 6В, 7И, 8И классы
* Естественно-научная грамотность: 5Б, 7А, 6Б, 8К классы

Выводы по итогам первого опыта определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся:

1. Учащиеся показали удовлетворительный уровень сформированности читательской грамотности.
2. Задания по естественно-научной грамотности в целом оказались для обучающихся значительно более трудными, основная масса учащихся не справилась с заданиями.
3. Результаты математической грамотности показали тенденцию к сдвигу в область низких результатов.

**Выявленные проблемы/дефициты:**

-недостаточно внимательное прочтение текста перед выполнением задания;

-отсутствие опыта решения практико-ориентированных задач на уроках (знания, полученные на уроке, оторваны от реальности и не применяются для решения задач, связанных с ситуациями «из жизни»);

-неумение работать с графиками;

-неумение систематизировать информацию (работать с таблицей)

Результаты мониторинга рассмотрены на заседаниях методического совета, методических объединений учителей-предметников, педагогам даны рекомендации.

## Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний.

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

-Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

-Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

* базы данных РБД;
* школьного сайта;
* электронной почты школы.

## Образовательные результаты выпускников 9 классов

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 76 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 36 обучающихся;
* историю – 2 обучающихся;
* иностранный язык – 7 обучающихся;
* биологию – 13 обучающихся;
* информатику – 29 обучающихся;
* литературу – 7 обучающихся;
* физику – 3 обучающихся;
* географию – 48 обучающихся.

1 ученик сдавал ГИА в форме ГВЭ.

**Сравнительная таблица результатов государственной**  
**итоговой аттестации в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 92 | 45 | 3,4 | 95 | 51 | 3,6 |
| 2021/2022 | 85 | 33 | 3,2 | 96 | 72 | 3,9 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку снизилась, качество снизилось на 12 процентов по математике и повысилось на 21 процент по русскому языку.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл | Успеваемость |
| Обществознание | 36 | 25 | 3,5 | 92 |
| История | 2 | 50 | 3 | 50 |
| Иностранный язык | 7 | 85 | 4,1 | 100 |
| Биология | 13 | 28 | 3 | 93 |
| Информатика | 29 | 72 | 3,8 | 94 |
| Литература | 7 | 50 | 3,2 | 71 |
| Физика | 3 | 33 | 3,3 | 100 |
| География | 48 | 57 | 3 | 83 |
| Химия | 3 | 33 | 3,3 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом среднюю успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания, физики и биологии необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

65 обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

**Итоговое собеседование по русскому языку**

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 75 (99%) учащихся 9-х классов из 76, 1 учащаяся не сдавала итоговое собеседование по состоянию здоровья. В результате все 75 участников получили «зачет» (100%). В дополнительный период (9 марта 2022) 1 учащаяся сдавала итоговое собеседование и получила зачет. Испытание проходило в очном и дистанционном формате.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Критерий** | **Участники, получившие максимум баллов** | | **Участники, получившие** **0 баллов** | |
| **Количество** | **Процент** | **Количество** | **Процент** |
| 1 | ИЧ | 74 | 99 | 1 | 1 |
| ТЧ | 70 | 92 | 6 | 8 |
| 2 | П1\* | 42 | 55 | 10 | 13 |
| П2 | 64 | 84 | 12 | 16 |
| П3 | 51 | 67 | 25 | 33 |
| П4 | 43 | 56 | 33 | 44 |
| Р1 | Г | 48 | 63 | 28 | 37 |
| О | 58 | 76 | 18 | 24 |
| Р | 63 | 83 | 13 | 17 |
| Иск. | 49 | 64 | 27 | 36 |
| 3 | М1 | 59 | 78 | 17 | 22 |
| М2 | 74 | 99 | 1 | 1 |
| М3 | 50 | 66 | 26 | 34 |
| 4 | Д1 | 68 | 89 | 8 | 11 |
| Д2 | 75 | 100 | 0 | 0 |
| Р2 | Г | 58 | 76 | 18 | 24 |
| О | 68 | 89 | 8 | 11 |
| Р | 58 | 76 | 18 | 24 |
| РО | 38 | 50 | 38 | 50 |

\*Во 2 задании 24 человека (31%) частично выполнили первый критерий и получили за него 1 балл вместо двух.

**Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» обучалось 29 выпускников 11-го класса. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, освоившие образовательную программу среднего общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана.

В 2021/2022 учебном году условия получения аттестата не изменились. Выпускники, которые поступали в ВУЗы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в ВУЗ не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательными были два экзамена – ЕГЭ по русскому языку и по математике. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку– 29 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. ЕГЭ по математике-29 человек, из них преодолели минимальный порог-28 человек.

Количество выпускников 11-х классов – 29 человек. Аттестат получили 28 выпускников, 1 обучающийся выбыл до проведения ЕГЭ в дополнительные сроки и сдал ЕГЭ по математике в другом регионе, получил аттестат.

Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году понизилсясредний балл по школе в сравнении с 2021, 2020 и 2019 годами.

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (7% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 10 человек (34%), ниже среднего – 11 человек (18%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 58. Качество составило 52 процента. Обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку.

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 17 выпускников, порог для школ в 7 баллов преодолели 16 учащихся, успеваемость составила 94,2 процентов, средний балл – 12,9. В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 12 выпускников, порог для школ в 27 баллов преодолели 10 учащихся, успеваемость составила 83,4 процента, средний балл – 43,75.

**Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022 года отражены в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,91 | 65,90 | 58,38 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике | 47,50 | 48,26 | 50,20 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности выпускников 11 класса | 0 | 0 | 0 |
| Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
| Базовая, чел. | 0 | 0 | 1 |
| % | 0,00 | 0,00 | 3 |
| Профильная, чел. | 0 | 2 | 2 |
| % | 0,00 | 6 | 7 |

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание –21 человек, физика –3 , информатика и ИКТ –4 , химия –2 , история – 4 , иностранный язык –1 , биология –5 , литература –2. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние два года представлены на диаграмме.

**Диаграмма. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние два учебных года**

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе понизился средний балл по обществознанию (2019 год – 45,6; 2020 год – 46; 2021 год – 52, 2022 год-49), физике (2019 год – 39; 2020 год – 45; 2021 год – 48, 2022 год-42), информатике (2019 год – 32; 2020 год – 55; 2021 год – 56, 2022 год-55), по литературе (2019 год – 65; 2020 год – 64,5; 2021 год – 56, 2022 год -44). Повысился средний балл по сравнению с 2021 годом по химии (2019 год – 36; 2020 год – 34,6; 2021 год – 50, 2022 год-72), по истории (2020 год – 35,7; 2021 год – 46,7, 2022 год-63), иностранному языку (2020 год – 59; 2021 год – 60, 2022 год-65), биологии (2019 год – 46; 2020 год – 41,5; 2021 год – 38, 2022 год- 58). Самый низкий средний балл по физике – 42. Набрали ниже минимального количества баллов по биологии – 1 обучающихся (20% от числа сдававших экзамен), по литературе -1 обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 6 обучающихся (28 % от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ – 1 обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по физике- 1 обучающийся (33% от числа сдававших экзамен). Самый высокий средний балл по химии – 72. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице.

**Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору**

| Предмет | Ученики, которые получили высокие баллы | | Максимальный балл |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | Процент |
| Обществознание | 1 | 5 | 86 |
| История | 1 | 25 | 71 |
| Химия | 1 | 50 | 72 |
| Биология | 1 | 20 | 78 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 25 | 80 |

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- средние баллы по русскому языку и математике снизились;

- повысился средний балл по химии, истории, иностранному языку, биологии.

- снизился средний балл по литературе, обществознанию, физике, информатике.

Низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим низким уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам. Обучающиеся 11 классов 2022 года – выпускники 9-х классов 2020 года, не сдававшие ОГЭ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, получившие аттестаты на основании годовых отметок, среди мотивов выбора обучения в 10-11 классе для большинства обучающихся и их родителей (законных представителей) доминировало сохранение здоровья - желание минимизровать контакты в общественном транспорте и с внешней средой за пределами микрорайона в целом.

Обобщенные итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года представлены в диаграмме:

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2022 года выявлены проблемы:

* + недостаточное использование возможности внеурочной работы по предметам;
  + недостатки в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на уровне СОО (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
  + недостатки в организации системы текущего контроля по предмету;
  + точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;
  + преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету;
  + недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в 2023 году.

**Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах**

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников был зарегистрирован 701 участник по 19 предметам. На муниципальный этап приглашены от школы 22 участника преимущественно по предметам: русский язык, информатика, география, математика. Результат призовых мест – 7 (русский язык, английский язык, физика. искусство).

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | 2020г. | 2021г. | 2022г |
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 651 | 782 | 701 |

**Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВсОШ 2018 год | ВсОШ 2019 год | ВсОШ 2020 год | ВсОШ 2021 год | ВсОШ 2022 год |
| 3 призера муниципального этапа | 2 призера муниципального этапа | 1 призер муниципального этапа | 2 победителя,  4 призера  муниципального этапа | **7 призеров**  муниципального этапа |
| 1 участник регионального этапа | 2 участника регионального этапа | - | - | 1 призер  регионального этапа |

**Участие в исследовательских конкурсах и проектах** [**(победители и призеры)**](http://школа213.рф/ru/dostizheniya/uspekhi-uchenikov)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | районный уровень | муниципальный уровень | региональный уровень | всероссийский уровень | международный уровень |
| 2022 | 24 | 19 | 4 | 6 | 0 |
| 2021 | 39 | 10 | 5 | 6 | 1 |
| 2020 | 21 | 9 | 6 | 3 | 0 |
| 2019 | 18 | 8 | 6 | 1 | 2 |
| 2018 | 17 | 7 | 2 | 0 | 0 |

**Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название олимпиады, чемпионата, НПК** | **Предмет** | **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)** | **Результат (победитель/призер)** | **ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)** |
| Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества "СИБИРСКАЯ ЗВЕЗДА" | музыка | международный | Лауреат 2 степени  Лауреат 2 степени | Кадникова Анна, 2А  Карабанова Диана,8Б |
| Международный фестиваль - конкурс «Бриллиантовые нотки» | музыка | международный | Лауреаты 1 степени | Кадникова Анна, 2А  Карабанова Диана,8Б |
| Соревнование «Инженерные кадры России» в направлении «ИКаР-Старт» | информатика | всероссийский | Победитель  Призер | Федоров Николай, 4А, Коленко Дмитрий , 4В |
| Всероссийская научно-практическая конференция им.академика К.А.Валиева | английский язык | всероссийский | Победитель | Зеленков Вадим, 10 кл. |
| Всероссийский конкурс детского творчества. Исследовательский проект | физическая культура | всероссийский | Призер | Москвитин Роман, 4Г |
| Всероссийская НПК «Молодой ученый» | физическая культура | всероссийский | Победитель | Малина Александр, 7К |
| Интернет-олимпиада школьников по физике | физика | всероссийский | Победитель | Авдеев Григорий,7И класс |
| Всероссийский детский форсайт «Новое измерение» | информатика | всероссийский | Призеры  (2 место) | Смыкова Ксения,  Марченко Кирилл, |
| Интернет-олимпиада школьников по физике СПбГУ | физика | всероссийский | призер | Авдеев Григорий,8К |
| Всероссийский литературно-творческий конкурс | литература | всероссийский | Призер | Нечаева Ольга, 7К |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Наука. Творчество. Инновации» | английский биология | всероссийский | Лауреат 2ст.  Лауреат 1 ст. | Жильцова Мария, 9И  Бовт Юлиана, 9Б |
| Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по предмету русский язык | русский язык | всероссийский | 2 место  1место  3 место | Фатеев Даниил,  3 класс  Дмитриева Альбина, 3 класс  Лавриненко Валерий, 3 класс |
| Всероссийская НПК обучающихся «Новый уровень» | физическая культура | всероссийский | Победитель | Малина Александр, 7К |
| Олимпиада школьников "Робофест-2022" по физике | физика | всероссийский | Победитель | Докин Иван, 11 класс |
| Соревнование «Инженерные кадры России» в направлении «ИКаР-Старт» | информатика | региональный | Победители | Федоров Николай, 3А, Коленко Дмитрий, 4В |
| Межрегиональная Олимпиада по английскому языку в сфере информационно-коммуникационных технологий «Smart English 2022» | английский язык | региональный | Победитель  Призер | Вальшевский Сергей, 8И класс,  Зеленков Вадим, 10 класс |
| Открытые областные соревнования беспилотных авиационных систем | информатика | региональный | Победитель  Призер | Кулька Егор, 9И,  Ким Вероника, 9И |
| Научно-практическая конференция «Форсайт образования – территория технологических инициатив» | история | региональный | Победитель | Юсупов Дамир, 9И |
| Областной конкурс проектных работ «Мой первый проект 2.0.» | информатика | региональный | Призер | Абдуллин Владислав, 3А |
| Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье» | ЗОЖ | региональный | Призер | Вяткина Полина, 8И |
| Многопрофильная олимпиада «Альтаир. Зима» | математика | областной | Призер | Полищук Денис , 6И |
| Олимпиада НТО | информатика | региональный | финалист | Атаманова Маргарита, 5И |
| Областной конкурс «Беби абилимпикс» |  | региональный | Победители | Шлынкова Вера,  Золотухина Кира,  Талашкина Анна  Федотов Тимофей  Маркова Валерия,  Головко олег  Любимов Данил,  Ляхов Степан,  Лынник Алексей |
| Региональный конкурс ученических проектов «Географическая мозаика» | география | региональный | Призер  Призер | Милосердова Дарья, 7К,  Ермаленок Александра, 7К |
| Областная открытая олимпиада по изобразительному искусству | изобразит. искусство | муниципальный | призер | Жильцова Мария, ученица 9И класса |
| НПК 9-11 классов НОУ «Сибирь» | английский  информатика | муниципальный | Призер  Призер  Призер | Мазурик Максим, ученик 10 класса, Грищенко Ангелина, Докин Иван, учащиеся 11 класса |
| Городской конкурс по английскому языку «I-Reader» | английский язык | муниципальный | призеры | Зеленков Вадим, 10У,  Вальшевский Сергей, 8И |
| Открытый региональный чемпионат по робототехнике «ПРОМРОБОФЕСТ»! | информатика | муниципальный | призер  (3 место) | Смыков Александр, 5 класс |
| Конкурс исследовательских  проектов младших школьников «Моё первое открытие» | экология  информатика  литература | муниципальный | Победитель  Победитель  Лауреат  Лауреат  Лауреат | Шведова Элина, 3А  Апасова Юлия, 3А  Коленко Дмитрий, Ластовский Артем, 4В  Москвитин Роман, 4Г |
| 1-я городская логопедическая олимпиада младших школьников |  | муниципальный | Победители | Шлынкова Вера,  Фасахутдинов Тимур  Сафонова Софья  Роженцев Савелий  Макаров Егор  Ляхов Степан  Любимов Данил  Котелин Тимофей  Каравайцев Ярослав  Золотухина Кира |
| Городской конкурс исследовательских проектов учащихся 5-8 классов | искусство | муниципальный | Лауреат | Кадочников Влад, 5К |
| **ВсОШ** | английский язык | муниципальный | Призер | Вальшевский Сергей, 9И |
| **ВсОШ** | английский язык | муниципальный | Призер | Зеленков Вадим,  11 класс |
| **ВсОШ** | физика | муниципальный | Призер | Авдеев Григорий.,8К |
| **ВсОШ** | русский язык | муниципальный | Призер | Авдеев Григорий.,8К |
| **ВсОШ** | русский язык | муниципальный | Призер | Ермаленок Александра,8К |
| **ВсОШ** | русский язык | муниципальный | Призер | Милосердова Дарья, 8К |
| **ВсОШ** | искусство | муниципальный | Призер | Евсюкова Маргарита, 8И |
| Открытый Новосибирский технологический фестиваль «Спорт. Творчество. Интеллект» | информатика | муниципальный | Призеры | Корнев Степан, 3Г, Федоров Николай,3А,  Абдуллин Влад, 4А |
| Школьный технический форум НГУ | информатика | муниципальный | Победители | Абдуллин Владислав, 3А, Корнев Степан, 3А |
| НПК 9-11 классов НОУ «Сибирь» | английский | районный | Победитель  Победитель  Победители  Победитель  Победитель | Зеленков Вадим, Мазурик Максим, учащиеся 10 класса, Докин Иван, Грищенко Ангелина, 11 У класс Кулька Егор, Ким Вероника, 9И класс |
| Конкурс исследовательских  проектов младших школьников «Моё первое открытие» |  | районный | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат  Лауреат | Юсупов Линар, 4В  Стойкович Богдан, 4Г,  Мирошниченко А. 4  Москвитин Роман, 4 Г  Коленко Дмитрий 4В Ластовский Артем, 4В  Вязанкина А., 3А  Шведова Элина, 3А  Апасова Юлия, 3А  Мазулев Кирилл, 4Д  Суднева Екатерина, 4  Белевский Ярослав, 4  Зейналов Даниф, 3  Иванова Кира, 3А  Калина Маргарита, 3  Попков Назар, 3М  Шумейко Варвара, 3А  Федосова Диана, 3А  Дядова Кристина, 3А |
| Районный конкурс « Мы за правильное питание» |  | районный | Победитель | Хамзин Данил, 9А |
| Районный конкурс чтецов |  |  | Лауреат 1 ст.  Лауреат 2 ст.  Лауреат 2 ст.  Лауреат 2 ст.  Лауреат 3 ст. | Нечаева Ольга, 7К,  Пережогина Софья,  Зубова Варвара  Трай Регина  Савин Святослав |

**Результаты участия в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название профессионального конкурса** | **Компетенция** | **Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)** | **Результат (победитель/призер)** | **ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс)** |
| Национальный финал чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Информационно-кабельные сети | всероссийский | Призер  (3 место) | Шлынков Руслан,  ученик 6И класса |
| Национальный финал чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Поварское дело | всероссийский | участник | Степанова Эвелина, ученица 9И класса |
| Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Информационно-кабельные сети | региональный | Победитель | Шлынков Руслан,  ученик 6И класса |
| Национальный финал чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Поварское дело | региональный | Победитель | Степанова Эвелина, ученица 9И класса |
| Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Организация экскурсионных услуг | региональный | Призер  (2 место) | Петровская Татьяна, ученица 7И класса |
| Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Лабораторный химический анализ | региональный | Призер  (2 место) | Зейналова Фатима, ученица 10 класса |
| Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Администрирование отеля | региональный | Призер  (2 место) | Вальшевский Сергей, ученик 8И класса |
| Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Управление БАС | региональный | Призер  (3 место) | Ким Вероника, ученица 9И класса |

С каждым годом увеличивается количество участников и результативность участия в чемпионате «Молодые профессионалы». Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров в общей численности учащихся за 2022г составляет 0,54%.

**Результаты участия в чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскилс) за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | региональный  уровень | всероссийский уровень |
| 2022 | 2 победителя  4 призера | 1 призер  (3 место) |
| 2021 | 1 победитель  2 призера | 0 |
| 2020 | 1 победитель  1 призер | 1 медальон за профессиональное мастерство (Medallion for Excellence) |

**Результаты участия в мероприятиях, внесенных в Календарь городских массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска, а также мероприятиях, организованных под эгидой Министерства образования НСО, Министерства просвещения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (без учета спортивных соревнований)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Командные результаты | | |
| Уровень  (районный, муниципальный,  региональный,  федеральный,  международный) | Результат  (победитель /призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| Районный этап городского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | победитель | Абдуллин Владислав, Голенкова Анастасия, Федоров Николай, Щербова Карина, учащиеся 3А класса |
| Городской этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | участие | Абдуллин Владислав, Вязанкина Анастасия, Федоров Николай, Щербова Карина, учащиеся 3А класса |
| Городской турнир по английскому языку | победитель | Федосова Диана, 4В, Шмидт Матвей, 4В, Шведова Элина, 4А, Алексеев Степан, 4В, Бочкарева Варвара, 4Б, Андрианова Ксения, 4Б |
| Командная интеллектуальная игра «Адреналин» в рамках Всероссийского фестиваля «Наука0+» | призер | Шашок Матвей, Антонов Данил, Бакланов Роман, Губчик Никита, Цыганюк Никита, 8И класс |
| Астрономическая викторина | призер | Садовская Маргарита, Полищук Денис, Иманов Эльвин, Давыденко Вероника, 6И класс |
| Конкурс чтецов «Читаем стихи о донорах» | призеры | Зубова Варвара  Малецких Иван  Москвитин Роман, 5Г  Панюкова Варвара |
| Индивидуальные результаты | | |
| Уровень  (районный муниципальный,  региональный,  федеральный,  международный) | Результат  (победитель /призер) | ФИ, класс |
| Городской конкурс «IQ-лидер» по программированию | победитель | Лындин Данил, 1Е |
| Городской конкурс книгочеев | победитель  призер | Ермаленок Александра, 8К класс  Калина Виктория, 8К класс |
| Чемпионат по чтению вслух «Страница 23» | призер | Пережогина Софья, 9Б |
| Городские соревнования по робототехнике среди школьников «Планета роботов» | призеры | Курепина Ксения, 1Е  Корнев Степан,3Г  Пахомов Ярослав,2А  Полфунтикова Анастасия, 1Г |

**Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса**

**«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень | Знак ГТО  (золотой, серебряный,  бронзовый) место | ФИ, класс |
| 3 | 2 место | Тимошенко Екатерина 6С  Горчаков Дмитрий 5И  Ожередов Тимур 6С  Марченко Матвей 6С  Симанкович Елизавета 6С  Брызгалова Кристина 6С  Оськин Никита 5И  Прудников Дмитрий 5И  Павлова Александра 5И  Ягелева Алина |
| 4 | 3 место | Рудаков Роман 8А  Бушин Стас 8А  Левин Дмитрий 7И  Журавлев Артем 7И  Чай Мин Фей 7И  Дегтярева Анастасия 9Б  Петроченко Екатерина 9Б  Потапова Марина 7И  Федорова Мария 9И  Стулень Влада 9А |
| Всего (численность/  удельный вес  численности учащихся –  участников ГТО (от общего числа учащихся ОО)) | 1,7% | |

**Результаты участия в других спортивных мероприятиях, в том числе внесенных в календарь массовых дел, утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Командные результаты | | |
| Уровень  (районный, муниципальный,  региональный, федеральный, международный) | Результат  (участие/победитель/ призер) | Состав команды (ФИ, класс) /(ФИ, класс) |
| Соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Первомайского района г. Новосибирска среди юношей | 3 место | Рудаков Роман, 8А  Сорокин Артём, 8А  Шмаков Никита, 8А  Абдурахманов Данил, 9Б  Абдурахманов Дамир, 11  Сумин Роман, 11  Высоцкий Георгий, 11  Горбачев Тимофей, 7А  Слесаренко Константин, 11 |
| Соревнования по волейболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Первомайского района г. Новосибирска среди девушек | 3 место | Крылосова Дарина, 10  Квашнина Арина, 10  Маликова Варвара, 10  Дегтярева Анастасия, 9Б  Петроченко Екатерина, 9Б  Вашутина Валерия, 9Б  Гущина Екатерина, 9Б |
| Соревнования по легкой атлетике «Золотая осень» муниципальный уровень среди девочек | 1 место в составе сборной Первомайского района | Боброва Екатерина 6И |
| Соревнования по легкой атлетике «Золотая осень» муниципальный уровень среди мальчиков | 3 место в составе сборной Первомайского района | Яворский Сергей 7И |
| Соревнования по футболу ко «Дню физкультурника» среди дворовых команд Первомайского района | 2 место | Власюк Михаил 6С  Мустя Артем 6С  Ситников Виталий 6С  Чекашкин Егор 6А  Фролов Егор 6А  Живайкин Влад 6А  Юсупов Линар 5И |

**Участие в спортивных общероссийских и региональных проектах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проект** | **Да/нет** |
| Общероссийские проекты: |  |
| «Самбо в школу» | нет |
| «Шахматы в школе» | нет |
| «Мини-футбол в школу» | нет |
| Региональный проект «Школа – центр здорового образа жизни» | нет |
| Всероссийский проект «Бокс в школы» | да |

**Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году состоялся пятый выпуск 9-х классов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие». Информация о поступлении выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего образования представлена в таблице:

**Поступление выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность/ удельный вес выпускников  9 класса | Поступили в ОО СПО  человек/% от общего числа выпускников | Продолжили обучение в 10 классе  ОО | Продолжили обучение в 10 классе другой  ОО | Не получили аттестат  человек/ % от общего числа выпускников | Не  продолжили обучение по ООП СОО  человек/ % от общего числа выпускников | Не поступили в  профессиона льные образователь ные организации человек/ % от общего числа выпускников |
| 76 чел./5,8% | 35 чел./46% | 26 чел./34% | 4 чел./5,2% | 11 чел./14,4% | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города Новосибирска (гимназии, лицеи) в связи с отсутствием в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» классов химико-биологического, медицинского профилей. Это связано с тем, что в школе открыт универсальный класс на основании предварительно выявленного социального заказа на уровне среднего общего образования, учебный план не удовлетворяет потребность в углубленном изучении биологии, химии, что привело к оттоку заинтересованных в данных предметах обучающихся.

В 2022 году состоялся четвертый выпуск 11-классов в МАОУ СОШ № 213 «Открытие», увеличивается доля выпускников, поступающих в образовательные организации ВПО.

**Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные**

**организации по направлениям профильной и предпрофильной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников человек /% | Поступили в ОО СПО  человек/ % от общего числа выпускников | Поступили в ОО ВПО  человек/ % от общего числа  выпускников | Не получили аттестат  человек/ % от общего числа  выпускников | Работа  человек/ % от общего числа  выпускников | Служба в армии  человек/ % от общего числа  выпускников | Другое (указать)  человек/ %  от общего числа  выпускников |
| 29 чел./ 2,2% | 7 чел./24,1% | 19 чел./65,5% | 1 чел./3% | 2 чел./7% | 0 | 0 |

Учет востребованности выпускников осуществляется своевременно и в полном объеме. Необходимо продолжить системную работу в области содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования в школе работает 60 педагогических работника, из них 1 внешний совместитель. Кадровая ситуация в целом стабильная – 80% педагогических работников трудятся в школе с момента ее открытия, 4 педагога сменили место работы в связи с переездом в другие районы города, все вакансии закрыты. В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

* сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и в соответствии с профстандартом «Педагог»;
* повышение уровня квалификации, культуры труда и корпоративной культуры.

**Уровень образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов | Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Обучаются в магистратуре |
| 60 | 55 | 5 | 2 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2020 | 2021 | 2022 |
| до 5 лет | 10/17,24% | 13/22,03% | 6/10,00% |
| свыше 30 лет | 5/8,62% | 4/ 6,78% | 4/6,67% |

**Возрастной состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте | 2020 | 2021 | 2022 |
| до 35 лет в общей численности педагогических работников | 19/32,75% | 17/28,81% | 15/25,00% |
| от 55 лет в общей численности педагогических работников | 2/3,45% | 3/ 5,08% | 3/5% |

70% педагогических работников находятся в возрастной группе 36-55 лет. Вместе с тем сохраняется высокий уровень педагогической нагрузки - 57% педагогов имеют недельную нагрузку свыше 24 часов, 40% - 30-36 часов. Администрацией предприняты меры к пополнению кадрового состава, в том числе молодыми специалистами – по целевому направлению обучается 2 выпускника школы в НГПУ, 13 выпускников в НПК им. Макаренко и НГПУ.

На протяжении года администрацией оказано свыше 30 индивидуальных консультаций по подготовке к аттестации и оформлению материалов, выбору тем самообразования. Особое внимание уделялось анализу качества проведения учебных занятий, вопросам текущего оценивания и безопасности образовательного процесса. В результате в 2022 году увеличилось количество педагогов, аттестованных на квалификационные категории в соответствии с программами индивидуального профессионального развития. Среди не аттестованных педагогов 5 имеют стаж работы по специальности менее 2-х лет, 2 трудоустроены с в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» 1 сентября 2022 года.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» было продолжено применение 2 подходов к организации повышения квалификации педагогов:

1. Корпоративный подход к повышению квалификации педагогов посредством обучающих семинаров, мастер-классов в стенах школы.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии индивидуальной программой профессионального развития.

В 2022 году 100% педагогических работников повысили профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, стажировок:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Педагогические работники ОУ, прошедшие **за последние 3 года** курсы повышения квалификации по профилю деятельности в рамках применения в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе по вопросам | 60 человек/100% |
| - оказания первой медицинской помощи | 23 человека/35,6% |
| - применения дистанционных технологий | 21 человека/33,8% |
| - по предметной области | 53 человека/85,48% |
| - использования результатов оценочных процедур | 4 человека/6,45% |
| - приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся | 5 человек/8,06% |
| - по работе с детьми ОВЗ | 44 человек/70,9% |
| -ЦОК | 4 человека/6,4% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку, из них по программам: | 5 человек/8,06% |
| «Менеджмент организации» | 4 |
| [Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации](https://infourok.ru/kursy/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-teoriya-i-metodika-prepodavaniya-v-obrazovatelnoj-organizacii) | 1 |

1 педагог успешно прошел конкурсный отбор и стажировку в ОЦ «Сириус» фонда «Талант и успех».

4 педагога прошли в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» процедуру ассессмента цифровых компетенций и получили рекомендации по их совершенствованию.

В 2022 году педагогический коллектив работал над методической темой «Единое образовательное пространство школы как условие совершенствования качества образования и развития функциональной грамотности».

В ноябре-декабре 2022 года в целях совершенствование профессиональных компетенций педагогов, стимулирование педагогов к освоению и реализации профстандарта «Педагог», контроль реализации системно-деятельностного подхода на уроках состоялся методический марафон, в котором приняли участие 93% педагогов школы. 70% педагогов показали высокий уровень; 22% - оптимальный, 8% -допустимый. В ходе методического марафона не выявлено педагогов с недопустимым уровнем. Результаты представлены в диаграмме:

**Результативность участия работников в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **ФИО, должность** |
| Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности | Федеральный | победитель | Боровская Лариса Михайловна, учитель физической культуры |
| Навигаторы детства 2.0 | Федеральный | победитель | Суднева Анна Николаевна |
| Навигаторы детства 2.0 | Федеральный | победитель | Кадочникова Лилия Викторовна |
| Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий "Разговоры о важном" | Федеральный | Участник (результаты ожидаются в мае 2023г.) | Суднева Анна Николаевна |
| Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» | Федеральный | Победитель | Цей Людмила Юрьевна, учитель русского языка литературы |
| Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель-2022" | Федеральный | Победитель | Юсупова Надия Анваровна, учитель английского языка |
| «Учитель года» | Муниципальный | участник | Флеер Светлана Александровна, учитель начальных классов |
| «Лучший педагогический работник Новосибирской области-2021» | Региональный | участники | Пирогова Лилия Михайловна, учитель географии, биологии  Боровская Лариса Михайловна, учитель физической культуры |
| "Стиль жизни-здоровье!" | Региональный конкурс | призер | Пирогова Лилия Михайловна, учитель географии, биологии |
| "Самая классная" | Региональный (организатор редакция «Комсомольская правда) | победитель | Флеер Светлана Александровна, учитель начальных классов |
| фестиваль открытых уроков и классных часов, номинация "Урок в начальной школе" | районный | победитель | Иванова Анна Анатольевна, учитель английского языка |
| фестиваль открытых уроков и классных часов, номинация "Урок в начальной школе" | районный | лауреат | Флеер Светлана Александровна, учитель начальных классов |
| фестиваль открытых уроков и классных часов, номинация "Урок в начальной школе" | районный | лауреат | Бердникова Алена Игоревна, учитель начальных классов |
| фестиваль открытых уроков и классных часов | районный | лауреат | Суднева Анна Николаевна, учитель начальных классов |
| фестиваль открытых уроков и классных часов | районный | лауреат | Цей Людмила Юрьевна, учитель русского языка литературы |

Развиваются профессиональные объединения и проектные группы учителей-предметников.

4 педагога школы являются руководителями районных методических объединений: учителей иностранного языка, учителей начальных классов, учителей-логопедов, специалистов, ответственных за организацию питания.

В 2022 году в соответствии с Положением о реализации системы (целевой модели) наставничества в МАОУ СОШ № 213 "Открытие" сформировано 4 пары/группы наставников-наставляемых.

В 2022 году за высокие достижения в профессиональной деятельности педагоги школы поощрены ведомственными наградами и наградами государственных органов Новосибирской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Новосибирской области:

|  |  |
| --- | --- |
| Благодарственное письмо администрации Первомайского района города Новосибирска | Цей Людмила Юрьевна, учитель русского языка и литературы;  Иванова Анна Анатольевна, учитель английского языка |
| Благодарность департамента образования мэрии города Новосибирска | Суднева Анна Николаевна, учитель начальных классов;  Бочкина Людмила Николаевна, методист |
| Почетная грамота департамента образования мэрии города Новосибирска | Юсупова Надия Анваровна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР |
| Почетная грамота Совета депутатов города Новосибирска | Иванова Анна Анатольевна, учитель английского языка |
| Благодарственное письмо Совета депутатов города Новосибирска | Авдеев Михаил Викторович, учитель физики, Адрианопольская Анна Александровна, учитель информатики, Соболев Роман Павлович, учитель информатики, Томашев Никита Андреевич, учитель физической культуры, Брендина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов |
| Благодарственное письмо министерства образования Новосибирской области | Бердников Илья Александрович, учитель технологии |
| Почетная грамота Министерства образования Новосибирской области | Пирогова Лилия Михайловна, учитель географии и биологии |
| Благодарственное письмо губернатора Новосибирской области | Трай Юрий Юрьевич, учитель физической культуры |
| Почетная грамота Министерства Просвещения РФ | Безукладникова Инна Викторовна, учитель истории и обществознания, директор школы |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* административная команда и педагогический коллектив обладают достаточно высоким профессиональным уровнем для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
* педагогические работники в системе проходят повышение квалификации с учетом профессиональных дефицитов и актуальных вопросов образования;
* складывается ядро педагогов, для которых характерны:

открытость инновациям и изменениям в содержании образования;

совместное планирование и программирование действий по достижению поставленных целей;

потребность в образовании, самообразовании и достижении профессиональных результатов;

формирование индивидуальных целей, согласованных с общими целями учреждения, муниципальной системы образования.

Вместе с тем у ряда педагогов сохраняется формальный подход к повышению квалификации, недостаточно последовательное применение теоретических знаний и современных образовательных технологиях в практику. Необходимо продолжение работы по развитию системы наставничества и разработки индивидуальных программ профессионального развития для каждого педагога. В приоритете развития школы – дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов, направленное на повышение качества образования. Особое внимание необходимо уделить анализу, интерпретации оценочных процедур и корректировке педагогической деятельности в работе с детьми с разными образовательными потребностями, нуждающимися в повышенном внимании и их семьями. В перспективе планируется развертывание работы по развитию инновационного ядра педагогов, представляющих свой опыт в рамках методических конкурсов, олимпиад, проектов.

1. **Инфраструктура**

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 213 «Открытие» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по географии и биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* слесарная мастерская
* 2 мастерских технологии для девочек (кулинария, швейная мастерская);
* кабинет ОБЖ;
* лаборатория робототехники.

В здании школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевальные комнаты, душевые. Совместно с Новосибирской Федерацией бокса оборудована часть гимнастического зала для занятий боксом. В 2022 году за счет средств депутатов осуществлена закупка формы для школьного спортивного клуба «Старт-213».

На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки, открыты зал хореографии, студии мультипликации и звукозаписи. На территории школы оборудован агрокомплекс, под руководством учителя биологии Пироговой Л.М. осуществляется проектная и исследовательская работа по агротехнологическому направлению.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал, костюмерные, артистические комнаты, студия звукозаписи, радиорубка, сенсорная комната.

В 2022 году произведены работы по дальнейшему преобразованию образовательной среды школы – на 3 этаже продолжено оформление стендов, посвященных Великой Отечественной войне, локальным войнам, в рамках социального проекта 5Г класса оборудовано место для напольных шашек.

**Специальные условия материально-технического характера для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, созданные в школе**

* Доступ МГН в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусами;
* Здание школы оборудовано пандусами, перилами, автоматической системой открывания дверей для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лифтами, оборудованы туалетные комнаты и гардеробы для МГН (маломобильных групп населения);
* Для обучающихся с ОВЗ по зрению - адаптация официального сайта образовательных организаций в сети Интернет.

**Количество информационно-технических ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | **2020** | **2021** | **2022** |
| Количество компьютеров, всего | 86 | 86 | 86 |
| Из них используются в образовательном процессе | 45 | 45 | 45 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 | 1 | 1 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | 86 | 86 | 86 |
| Количество компьютерных классов | 2 | 2 | 2 |
| Количество мобильных классов | 2 | 2 | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 33 | 33 | 33 |
| Количество интерактивных досок | 33 | 33 | 33 |
| Количество документ-камер | 30 | 30 | 30 |
| Интерактивные панели | 2 | 2 | 2 |
| Видеопанели | 2 | 2 | 2 |
| Квадрокоптер | 2 | 2 | 2 |
| 3D-принтер | 1 | 1 | 1 |
| Интерактивные кубы | 1 набор | 1 набор | 1 набор |
| Наборы робототехники:  Mindstorms +конструктор  Эвольвектор  Education | 15+6  6  5 | 15+6  6  5 | 15+6  6  5 |
| «Умная теплица» | 1 | 1 | 1 |
| Квадрокоптеры | 0 | 2 | 2 |

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 28.12.2018г. №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе»

Библиотечно-информационный центр - (БИЦ) осуществляет деятельность в соответствии с локальным актом – «Положением о библиотечно-информационным центре» в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. БИЦ школы обеспечивает свободный доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам на различных носителях, способствует развитию навыков непрерывного образования и социализации в условиях информационного общества, самоподготовке учащихся и повышению квалификации учителей.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в ФПУ, утвержденный приказом Министерства Просвещения. Оснащенность БИЦ учебными пособиями достаточная.

**Библиотечно-информационные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 6 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 4 |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) | 22267 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 100% |
| Справочно-библиографические ресурсы (каталоги, кол. ед.): | 16 |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) | 0 |
| 3) Электронный каталог ( в процессе наполения) | 1 |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | 15 |
| Количество мультимедийных пособий, шт. | 6 |

**Выполнение контрольных показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | план | выполнено | % |
| Читатели | 1277 | 1277 | 100 |
| Посещения | 11493 | 11493 | 100 |
| Книговыдача | 21709 | 21709 | 100 |

Средняя посещаемость - 9

Средняя читаемость – 17

Обращаемость фонда - 1

**Состав фонда**

Книги, брошюры – 3791 экз.

Учебники – 18476 экз.

Электронные ресурсы – электронная библиотека ЛитРес- 263 экз.

Проект «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки» LECTA (Российский учебник) - 146 экз.

Иное - 0

Для создания электронного каталога и организации электронного учёта учебников и художественной литературы, учёта и отчётности библиотечного фонда для БИЦ имеется программный продукт ИАС «АВЕРС: Библиотека».

Обновлены зеленый уголок, рабочее пространство для педагогов и обучающихся. В 2023 году запланировано создание центра удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки (ЦУД ПБ).

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 213 «Открытие» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы для всех категорий обучающихся.

1. **Реализация дополнительных образовательных программ**

Работа Центра дополнительного образования школы (далее ЦДО) в 2022 году была организована с целью эффективной организации образовательного процесса для оказания платных образовательных услуг, повышения качества образования, формирования единого образовательного пространства школы, а также для обеспечения результативности федерального проекта «Успех каждого ребенка». На сайте школы обновлен раздел ЦДО-<http://школа213.рф/ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/platnye-obrazovatelnye-uslugi> .

**Актуальность ЦДО**

- отсутствие в микрорайоне в шаговой доступности учреждений дополнительного образования, центров досуга, индустрии сферы развлечений.

- реализация идеи Программы развития "Школа-социокультурный центр".

**Задачи ЦДО:**1. Формирование единого образовательного пространства школы;

2. Содействие в повышении качества образования;

3. Всестороннее развитие детей;

4. Создание возможностей для творческого развития и самореализации жителей микрорайона.

5. Формирование сообщества друзей и партнеров школы;

6. Формирование позитивного имиджа новой школы.

**Реализация дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Значение показателя | | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| **Наличие программ по направлениям:** |  |  |  |
| информационно-медийной грамотности | Нет | Нет | Нет |
| дополнительных авторских образовательных программ | Нет | Нет | Нет |
| социально-гуманитарной направленности | Да | Да | Да |
| туристско – краеведческой направленности | Нет | Нет | Нет |
| художественной направленности | Да | Да | Да |
| физкультурно – спортивной направленности | Да | Да | Да |
| технической направленности | Да | Да | Да |
| естественно – научной направленности | Да | Нет | Нет |
| социально-гуманитарной направленности |  |  |  |
| чел. | 502 | 90 | 96 |
| % | 44,86 | 7,51 | 7,52 |
| художественной направленности |  |  |  |
| чел. | 89 | 45 | 99 |
| % | 7,95 | 3,75 | 7,75 |
| физкультурно – спортивной направленности |  |  |  |
| чел. | 219 | 111 | 70 |
| % | 19,57 | 9,26 | 5,48 |
| технической направленности |  |  |  |
| чел. | 171 | 68 | 61 |
| % | 15,28 | 5,67 | 4,78 |
| естественно – научной направленности |  |  |  |
| чел. | 34 | - | - |
| % | 3,04 | - | - |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе-сентябре 2022 года.

На 31 декабря 2022 года функционирует 11 групп в ЦДО, общее количество детей – 326 (26% обучающихся), в 2021 г. – 314 чел. Произошло незначительное увеличение охвата обучающихся, в целом сохраняется значительное снижение количества обучающихся ЦДО по сравнению с 2018-2019 гг. по причине сокращения свободных площадей для открытия групп при сохранении высокой заинтересованности и потребности в направлениях. Сокращение площадей вызвано увеличением общего контингента школы.

1. **Система организации воспитания и социализации обучающихся**

Особенностями организации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» являются:

* Активное социальное проектирование;
* Активная роль родителей и сообществ микрорайона в организации воспитательных событий, реализация модели "Школа - социокультурный центр".

Воспитательная работа в первом полугодии 2022 года была организована в соответствии с утвержденной Программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные:** | **Вариативные:** |
| «Классное руководство и наставничество»  «Школьный урок»  «Курсы внеурочной деятельности»  «Работа с родителями»  «Самоуправление»  «Профориентация» | «Ключевые общешкольные дела»  «Детские общественные объединения»  «Школьные и социальные медиа»  «Организация предметно-эстетической среды» |

Воспитательные события проводены в соответствии с календарными планами воспитательной работы уровней НОО, ООО, СОО, в которых конкретизированы содержание и формы воспитательной работы в соответствии с модулями, планами воспитательной работы классов.

Школа приняла активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Управление воспитательным процессом в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» включало изучение педагогами нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе, должностных обязанностей классного руководителя; создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощрение педагогов за качественную воспитательную работу со школьниками, корректировку Программы воспитания.

С сентября 2022 внесены изменения в модуль «Внеурочная деятельность», в части реализации курса «Разговоры о важном», внесены изменения в Программу воспитания в части календарных планов воспитательной работы.

Традиционно в сентябре состоялись выборы в орган ученического самоуправления, президентом школы избрана обучающаяся 9И класса Петровская Татьяна, активный участник волонтерского движения. Совет старшеклассников инициировал акции, направленные на решение экологических задач, социальных задач - помощь нуждающимся в заботе и внимании пенсионерам, помощь приюту для животных, помощь зоопарку овощами, выращенными в школьном агрокомплексе и др.

Члены самоуправления в 2022 году были вовлечение в работу по подготовке и проведению традиционных общешкольных мероприятий – День здоровья, День учителя, День матери, день рождения школы, конкурс «Дверь в Новый год» и проч. В связи с объявлением Новосибирска новогодней столицей России и были подготовлены и реализованы творческие проекты в соответствии с концепцией «Вся Россия в твоем городе».

**Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания**

Обеспечением процесса социализации и воспитания в 2022 году были заняты:

- классные руководители -38 чел., 9 чел. являются классными руководителями сразу в 2 классах;

- заместитель директора по ВР;

- социальный педагог;

- советники по воспитанию - 2 чел. по 0,25 ставки;

- педагог-психолог;

- педагог-организатор;

- педагог дополнительного образования.

В рамках методического объединения классных руководителей была организована работа по повышению профессиональных компетенций классных руководителей. Создана творческая группа классных руководителей 5-х классов, призванная помочь в работе впервые назначенным классным руководителям, оформлено наставничество в группе.

На 01 сентября 2022-23 учебного года в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» сформировано 47 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с электронным портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

**Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **региональный** | **5,5** | **8,3** | **5,2** |
| **муниципальный** | **20,3** | **19,1** | **10,0** |

Традиционно каждый класс в течение 2022 года реализовывал свой социальный проект, представленный общественности дважды - на этапе планирования и по итогам реализации. Презентация социальных проектов на этапе планирования традиционно состоялась открыто, родители обучающихся и представители общественных организаций микрорайона имели возможность принять участие в обсуждении целей и задач, предполагаемого продукта. Необходимо отметить сохранение охвата обучающихся в реализации социального проекта класса от 70 до 100%.

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, общешкольных и классных собраний. В течение года проведено по 4 тематических онлайн родительских собрания в каждом классе, также проведены родительских собрания для родителей и обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2022. Рассмотрены способы снятия уровня тревожности и управления своим временем. Работу проводил педагог-психолог и заместитель директора по УВР.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%. Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* Высокий уровень: 1А, 2А, 2Е, 3Д, 4А, 6И, 6К, 6С, 7И, 8И, 8К, 9Б, 9И, 11У;
* Оптимальный уровень: остальные классы

С сентября 2022 года в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагоги, успешно прошедшие конкурсный отбор и обучение. Наиболее значимым достижением в 2022 году является создание активно действующего детского общественного объединения «КОСмикс» (клуб открытых сердец). Деятельность Советников по воспитанию позволила систематизировать работу классных руководителей, снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С целью активизации спортивно-массовой работы в образовательной организации во внеурочное время действует школьный спортивный клуб «Старт-213» в виде общественного объединения, не являющегося юридическим лицом (ШСК «Старт-213»). В 2022 году ШСК внесен во Всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов, рег. № РФ 54-26358.

В рамках реализации внеурочной деятельности культурологических классов в 2022 году организован школьный театр «Открывашка», внесен во Всероссийский реестр школьных театров, в 2022 году школьный театр подготовил 4 миниатюры в составе больших концертов, 1 спектакль - «Сказка о потерянном времени».

**В 2022 году реализация модели "Школа - социокультурный центр", предусмотренной Программой развития школы включала:**

- организацию работы школьного катка совместно с ТОС «Солнечный»;

- организацию и проведение цикла мероприятий «Девятый день Большого мая», посвященных празднованию Дня Победы с привлечением жителей микрорайона «Березовое» (коллектив школы поощрен Благодарственным письмо главы администрации Первомайского района);

- привлечение общественных экспертов к организации фестиваля национальных культур, приуроченного Году народного искусства и нематериального наследия народов России;

- привлечение общественных экспертов к публичной презентации социальных проектов классов;

- показ спектакля «Ревизор» рамках сотрудничества с молодежным театром «Глобус» в актовом зале школы;

- еженедельную церемонию подъема Государственного флага РФ во дворе школы (по сезону);

- организацию и проведение акций в поддержку российских военнослужащих в СВО;

- открытые, в том числе совместные с командами микрорайона, мероприятия школьного спортивного клуба;

- организацию совместных экологических акций, субботников;

- организацию и проведение Дня здоровья.

Все мероприятия, организованные совместно с родителями обучающихся и местным сообществом, способствовали формированию позитивного имиджа школы, гармонизации отношений в классных и родительских коллективах, реализации принципов государственно-общественного управления.

Успешность организации воспитательной работы школы (воспитательный эффект):

- Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

- Включенность родителей в воспитательный процесс.

- Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

- Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.

- Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

- Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самостоятельной деятельности.

- Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания (анкетирование, педагогическое наблюдение).

- Нарастание динамики оценки учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями.

- Первичная профилактика суицидального поведения классными руководителями проводилась в соответствии с планом программы профилактики, выполнена 100 процентов.

Таким образом, организация воспитательной деятельности в школе

- полностью обеспечена нормативно-правовой документацией федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- соответствовала целям и задачам Программы развития.

В ходе проведенных мероприятий продемонстрирован высокий уровень познавательной, творческой и социальной активности обучающихся школы. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в 2022 году оценивалась по результатам педагогического наблюдения, анкетирования обучающихся, их родителей, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим годом). На основании полученных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

1. **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Социально-педагогическая деятельность, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, Работа с детьми группы риска осуществлялась в 2022 году всеми классными руководителями в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, Советом по профилактике, школьным ППк.

В соответствии с Программой воспитания модуля «Профилактика и безопасность», планом работы по обеспечению безопасности и антитеррористической и экстремисткой деятельности проводятся профилактические мероприятия с учащимися и их законными представителями. В школе проводятся мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры) культурные, спортивные и др. мероприятия: посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя безопасности, День народного единства, Международный день толерантности, День матери в России, День героев Отечества, день Конституции РФ, и др.

Классные руководители проводят мероприятия с учащимися и родителями (на классных собраниях) по направленности «Безопасный интернет». С учащимися перед каждыми каникулами классные руководители проводят инструктажи с записью в журналах инструктажей по правилам поведения в школе, на дорогах, по правилам безопасности перед каникулами, в общественных местах (не принимать участия в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок, удерживать товарищей от недостойных поступков и т.д. (инструкция ИОТ-148-2017 «По правилам поведения в общественных местах»).

При изучении учебных предметов, таких как обществознание и ОБЖ, используются возможности программы для становления правового воспитания обучающихся, где на уроках у учащихся 8-11 классов рассматриваются вопросы по профилактике экстремистских проявлений. Предметы литературы и истории обращают внимание обучающихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, какой вклад внесли в развитие нашей страны. Это способствует формированию таких качеств, как чувство патриотизма, гражданственности, ответственности, толерантности, уважения, права других людей иметь разные точки зрения, способность самостоятельно анализировать информацию и т.д.

Между МАОУ СОШ № 213 «Открытие» и отделом полиции №9 «Первомайский» составлен межведомственный план на 2022-2023 учебный год. Лекции по профилактике экстремизма и терроризма, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений проводятся по плану частично, так как они проводятся инспектором по делам несовершеннолетних, Проводимые мероприятия фиксируются у социального педагога в карточках учета профилактической работы.

Социальным педагогом Курганской Е.А. с учащимися, состоящими на межведомственных профилактических учетах проводятся индивидуальные беседы по формированию правомерного сознания и привитию духовно-нравственных ценностей. Она выясняет круг лиц, с которыми имеет общение несовершеннолетний в социальных сетях, по месту жительства, в школе и т.д. Совместно с классным руководителем привлекают учащихся к внеурочной деятельности, мероприятиям в школе и классным делам. Социальный педагог организует и проводит мероприятия правового воспитания, в т.ч. противодействие проявления хулиганства, вымогательства, оскорбления и унижения своих товарищей со стороны учащихся, употреблению алкогольных напитков, ПАВ и д.р.

В МАОУ СОШ № 213 «Открытие» принимаются меры по защите обучающихся от информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ и контролируется доступ к определенным ресурсам и (или) категориями ресурсов сети Интернет.

С родительской общественностью на индивидуальных консультациях, родительских собраниях проводится профилактическая работа о безопасности детей дома, в общественном месте и т.д. На родительских собраниях (классные и общешкольные) рассматриваются вопросы по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся, безопасного поведения в сети Интернет «Социальные сети и подросток», «Дети в социальных сетях». В качестве раздаточного материала подготовлены памятки и советы о том, как проводить беседы с детьми. Оформлен стенд с полезной информацией.

На сайте МАОУ СОШ № 213 «Открытие» размещены материалы для родителей и учащихся: локальные акты МАОУ СОШ № 213 «Открытие»; Детские безопасные сайты, Памятка для родителей об информационной безопасности детей; Памятки для обучающихся об информационной безопасности, **Памятка педагогам по обеспечению информационной безопасности, обучающихся**  по безопасности сети Интернет. Данная деятельность проводится с целью недопущения вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.

Эффективность выполнения мероприятий, направленных на профилактическую работу по безопасности:

- наличие инструкций – 100%

- наличие журнал инструктажей класса - 100%

- своевременное проведение инструктажей по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, а также на водоемах, в общественных местах, в быту, на дороге и т.д. (плановые, повторные)-100%

-участие в Неделе безопасности- 100%

-проведение тематических классных часов-1раз в месяц- 100%.

Доли обучающихся группы риска, обучающихся с девиантным поведением стабильно менее 1%, несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине не выявлено. В отчетном году снизилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними. Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в досуговую деятельность, в том числе в каникулярный период -100% (10 человек из 10).

Организация досуга и отдыха детей «группы риска» и состоящих на различных видах профилактического учета включала подготовку, реализацию и контроль исполнения индивидуальных планов работы, согласованных с КДН и ЗП Первомайского района.

В июне 2022 года на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие» организована летняя профильная смена для обучающихся, состоящих на различных видах учета.

О результативности профилактической работы свидетельствуют показатели снижения численности и доли обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:

**Доля обучающихся, состоящих на учёте, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | 11 (0,98%) | 17 (1,42%) | 10 (0,78 %) |
| Из них в ПДН | 4 | 5 | 5 |
| на внутришкольном учете | 7 | 12 | 5 |

1. **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации была построена в соответствии с модулем «Профориентация» Программы воспитания и включала в себя:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

- организацию профессиональных проб школьников;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»,

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (вагонное депо, медицинский технопарк, предприятия розничной торговли и проч.)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗзах;

- цикл мероприятий «Классная встреча» с представителями различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в рамках областного проекта «Лига наставников»;

- сотрудничество с учреждениями среднего и высшего образования. В целях профориентации по инженерному направлению школа осуществляет сотрудничество с ГБПОУ «Новосибирский колледж систем связи и сервиса», Учебным центром Детской железной дороги – структурным подразделением Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», Новосибирским техникумом железнодорожного транспорта - структурным подразделением СГУПС, «Детским технопарком Кванториум», Институтом физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Региональным модельным центром дополнительного образования детей ГАУ ДО НСО "ОЦРТДиЮ".

- Участие в федеральных и региональных конкурсах «Молодые профессионалы», «Профессионалы», «Беби-амбилимпикс» и проч.

- предоставление возможности реализации индивидуальных учебных планов, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей по направлениям и профилям, отсутствующим в ОО;

- подготовка индивидуальных проектов обучающихся с учетом профессиональных склонностей и интересов.

Анализ поступления выпускников показывает в целом успешную результативную работу школы по самоопределению и профессиональной ориентации – около 80% выпускников 9, 11 классов продолжают обучение в ВУЗах и учреждениях СПО по выбранным в школе направлениям.

1. **Оценка «социального благополучия» школы**

По результатам анализа социальных паспортов классов сформирован социальный паспорт школы. В целом может быть дана средняя оценка ситуации социального благополучия в школе с тенденцией к ухудшению:

- количество семей, в которых родители имеют высшее образование – 86%;

- более 95% семей проживают в благоустроенных квартирах в шаговой доступности от школы;

- семей в социально опасном положении не выявлено;

- увеличивается количество обучающихся-инофонов (с 6 чел. в 2020 г. до 11 чел. в 2022 г.);

- увеличивается количество семей с детьми с ОВЗ - ЗПР,УО, в которых родители не имеют должного желания помогать своим детям, создавать благоприятные условия развития и выполнять рекомендации педагогов;

- увеличивается количество семей, признанных малообеспеченными и малоимущими;

- увеличивается количество неполных семей;

- увеличивается количество семей, в которых оба родителя большую часть дня работают в отдаленных от дома районах города, не имея возможности контролировать местонахождение и занятость своих детей

- увеличивается количество многодетных семей, живущих в стесненных условиях (5-6 человек в квартире-студии площадью 19-24 кв. м.).

Данные обстоятельства определили необходимость постоянного педагогического наблюдения, выявления семей, нуждающихся в педагогической и социальной поддержке. Классные руководители дважды в год осуществляют заполнение разработанных социальным педагогом листов раннего выявления социального неблагополучия (фиксируют неопрятность одежды, проявления несоблюдения личной гигиены, постоянную сонливость детей, наличие синяков и проч.), совместно с социальным педагогом организуют профилактическую и консультативную работу с семьями.

1. **Прогноз дальнейшего пути развития школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N п/п*** | ***Направления программы развития ОО*** | ***Задачи*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1 | Совершенствование и обеспечение результативного функционирования Системы управления качеством образования | Разработка новой редакции ВСОКО, совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагогов | Повышение качества общего образования обучающихся, снижение доли выпускников с низкими образовательными результатами;  Увеличение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ балл выше 70;  Увеличение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования |
| 2 | Совершенствование и обеспечение оптимального функционирования системы управления Школой в идеологии Государственно-общественного управления | Разработка и реализация проекта «Школа ответственного родителя» | Повышение педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей;  Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом, проявляющим активность в работе Управляющего совета школы. |
| 3 | Комплектация Школы кадрами; распределение полномочий между работниками; создание условий для развития кадрового потенциала и повышения профессиональной компетенции педагогов Школы | Обеспечение соответствия профессионального уровня педагогических работников и специалистов образовательной организации требованиям профессиональных стандартов | Повышение качества образования;  Увеличение количества педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства; |
| 4 | Обеспечение выявления, развития и социальной поддержки одаренных обучающихся | Успешное участие в конкурсных отборах на открытие специализированных классов, грантовых конкурсах | Привлечение и сохранность контингента обучающихся, имеющих признаки одаренности, путем развития инженерного, культурологического, педагогического образования;  Обновление материально-технической, предметно - пространственной и информационной среды;  Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»; |

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, чел. | 1119 | 1199 | 1277 |
| 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 25 | 25 | 24 |
|  | чел. | 651 | 645 | 617 |
|  | % | 58,18 | 53,79 | 48,32 |
| 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 15 | 18 | 21 |
|  | чел. | 391 | 492 | 600 |
|  | % | 34,94 | 41,03 | 46,99 |
| 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования* |  |  |  |
|  | классов | 3 | 2 | 2 |
|  | чел. | 77 | 62 | 60 |
|  | % | 6,88 | 5,17 | 4,70 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 474 | 459 | 460 |
|  | % | 42,36 | 38,28 | 36,02 |
| 1.6 | Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе: | 45 | 112 | 105 |
| 1.6.1 | участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования |  | 64 | 76 |
| 1.6.2 | участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования | 45 | 48 | 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  | 24,27 | 24,79 |
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  | 14,70 | 12,44 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63,91 | 65,90 | 58,38 |
| 1.10 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | 47,50 | 48,26 | 50,20 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. |  | 0 | 3 |
|  | % |  | 0,00 | 4,00 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. |  | 0 | 11 |
|  | % |  | 0,00 | 14,67 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11 |  |  |  |
|  | профильная, чел. | 3 | 4 | 0 |
|  | % | 16,67 | 14,81 | 0,00 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 11 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 14,47 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |  |
|  | чел. | 3 | 0 | 2 |
|  | % | 10,34 | 0,00 | 2,63 |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
|  | чел. | 2 | 4 | 2 |
|  | % | 3,92 | 8,33 | 6,90 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 913 | 925 | 943 |
|  | % | 81,59 | 77,15 | 73,84 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся: |  |  |  |
| 1.20.1 | регионального уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 8 | 3 | 16 |
|  | % | 0,71 | 0,25 | 1,25 |
|  | призеров, чел. | 10 | 12 | 13 |
|  | % | 0,89 | 1,00 | 1,02 |
| 1.20.2 | федерального уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 9 | 6 | 6 |
|  | % | 0,80 | 0,50 | 0,47 |
|  | призеров, чел. | 4 | 4 | 8 |
|  | % | 0,36 | 0,33 | 0,63 |
| 1.20.3 | международного уровня |  |  |  |
|  | победителей, чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
|  | призеров, чел. | 2 | 2 | 2 |
|  | % | 0,18 | 0,17 | 0,16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.21. Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, с учётом анализа их образовательных потребностей, в общей численности обучающихся** | | | | |
| № п/п | Предмет | Параллель классов | чел. | % |
| 1 | русский язык | 10 | 29 | 2,27 |
| 2 | русский язык | 11 | 31 | 2,43 |
| 3 | математика | 10 | 29 | 2,27 |
| 4 | математика | 11 | 31 | 2,43 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **№ п/п** | **Показатель** | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| 1.25 | Общая численность педагогических работников, чел. | | 58 | | 59 | | 60 | |
| 1.26 | Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел. | |  | |  | | 59 | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 57 | | 55 | | 55 | |
|  | % | | 98,28 | | 93,22 | | 91,67 | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 55 | | 55 | | 55 | |
|  | % | | 94,83 | | 93,22 | | 91,67 | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 2 | | 7 | | 5 | |
|  | % | | 3,45 | | 11,86 | | 8,33 | |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 1 | | 6 | | 4 | |
|  | % | | 1,72 | | 10,17 | | 6,67 | |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 42 | | 40 | | 49 | |
|  | % | | 72,41 | | 67,80 | | 81,67 | |
| 1.32.1 | *высшая* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 14 | | 11 | | 17 | |
|  | % | | 24,14 | | 18,64 | | 28,33 | |
| 1.32.2 | *первая* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 19 | | 22 | | 25 | |
|  | % | | 32,76 | | 37,29 | | 41,67 | |
| 1.32.3 | *на соответсвие занимаемой должности* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 9 | | 7 | | 7 | |
|  | % | | 15,52 | | 11,86 | | 11,67 | |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  | |  | |  | |
| 1.33.1 | *до 5 лет:* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 10 | | 13 | | 6 | |
|  | % | | 17,24 | | 22,03 | | 10,00 | |
| 1.33.2 | *свыше 30 лет* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 5 | | 4 | | 4 | |
|  | % | | 8,62 | | 6,78 | | 6,67 | |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 15 | |
|  | % | |  | |  | | 25,00 | |
| 1.35 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 2 | | 3 | | 3 | |
|  | % | | 3,45 | | 5,08 | | 5,00 | |
| 1.36 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 58 | | 59 | | 60 | |
|  | % | | 100,00 | | 100,00 | | 100,00 | |
| 1.37 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 5 | |
|  | % | |  | |  | | 8,33 | |
| 1.38 | Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: | |  | |  | |  | |
| 1.38.1 | *менее 18 часов* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | | 3 | | 3 | |
|  | % | |  | |  | | 5,08 | |
| 1.38.2 | *от 18 до 24 часов включительно* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | | 15 | | 16 | |
|  | % | |  | |  | | 27,12 | |
| 1.38.3 | *более 24 часов* | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | | 33 | | 34 | |
|  | % | |  | |  | | 57,63 | |
| 1.39 | Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел. | | 3 | | 4 | | 4 | |
| 1.40 | Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации в общей численности руководящих работниковпедагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | | 3 | | 4 | | 4 | |
|  | % | | 100,00 | | 100,00 | | 100,00 | |
| 1.41 | Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 3 | |
|  | % | |  | |  | | 75,00 | |
| 1.42 | Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации | | Да | | Да | | Да | |
| 1.43 | Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность: | |  | |  | | Да | |
| 1.43.1 | руководитель | |  | |  | | Да | |
| 1.43.2 | заместитель руководителя | |  | |  | | Нет | |
| 1.44 | Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90% | |  | | 1 | | 1 | |
| 1.45 | Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период | |  | |  | | 16 | |
| 1.46 | Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие: | |  | |  | |  | |
| 1.46.1 | в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 2 | |
|  | % | |  | |  | | 12,50 | |
| 1.46.2 | в конференциях, форумах | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 4 | |
|  | % | |  | |  | | 25,00 | |
| 1.46.3 | в проектной и экспертной деятельности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 4 | |
|  | % | |  | |  | | 25,00 | |
| 1.46.4 | в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге) | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 0 | |
|  | % | |  | |  | | 0,00 | |
| 1.46.5 | в наставнической деятельности | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 2 | |
|  | % | |  | |  | | 12,50 | |
| 1.46.6 | в других формах подготовки, включая самоподготовку | |  | |  | |  | |
|  | чел. | |  | |  | | 4 | |
|  | % | |  | |  | | 25,00 | |
| **Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение** | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |
| **№ п/п** | | **Показатель** | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| 2.1 | | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 2.2 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | | 16 | | 16 | | 16 | |
| 2.3 | | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.1 | | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.2 | | с медиатекой | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.3 | | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.4 | | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | Да | | Да | | Да | |
| 2.4.5 | | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | | Да | | Да | | Да | |
| 2.5 | | Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | |  | |  | |  | |
|  | | чел. | | 1119 | | 1199 | | 1277 | |
|  | | % | | 100,00 | | 100,00 | | 100,00 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 3.1 | Наличие программ по направлениям: |  |  |  |
| 3.1.1 | информационно-медийной грамотности | Нет | Нет | Нет |
| 3.1.2 | дополнительных авторских образовательных программ | Нет | Нет | Нет |
| 3.1.3 | социально-гуманитарной направленности | Да | Да | Да |
| 3.1.4 | туристско – краеведческой направленности | Нет | Нет | Нет |
| 3.1.5 | художественной направленности | Да | Да | Да |
| 3.1.6 | физкультурно – спортивной направленности | Да | Да | Да |
| 3.1.7 | технической направленности | Да | Да | Да |
| 3.1.8 | естественно – научной направленности | Да | Нет | Нет |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: |  |  |  |
| 3.2.1 | информационно-медийной грамотности |  |  |  |
|  | чел. |  |  |  |
|  | % |  |  |  |
| 3.2.2 | дополнительных авторских образовательных программ |  |  |  |
|  | чел. |  |  |  |
|  | % |  |  |  |
| 3.2.3 | социально-гуманитарной направленности |  |  |  |
|  | чел. | 502 | 90 | 96 |
|  | % | 44,86 | 7,51 | 7,52 |
| 3.2.4 | туристско – краеведческой направленности |  |  |  |
|  | чел. |  |  |  |
|  | % |  |  |  |
| 3.2.5 | художественной направленности |  |  |  |
|  | чел. | 89 | 45 | 99 |
|  | % | 7,95 | 3,75 | 7,75 |
| 3.2.6 | физкультурно – спортивной направленности |  |  |  |
|  | чел. | 219 | 111 | 70 |
|  | % | 19,57 | 9,26 | 5,48 |
| 3.2.7 | технической направленности |  |  |  |
|  | чел. | 171 | 68 | 61 |
|  | % | 15,28 | 5,67 | 4,78 |
| 3.2.8 | естественно – научной направленности |  |  |  |
|  | чел. | 34 |  |  |
|  | % | 3,04 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 4.1 | Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | Да | Да | Да |
| 4.2 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой: |  |  |  |
| 4.2.1 | федерального уровня | Нет | Нет | Нет |
| 4.2.2 | регионального уровня | Нет | Нет | Нет |
| 4.2.3 | муниципального уровня | Да | Да | Нет |
| 4.3 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области | Нет | Нет | Нет |
| 4.4 | Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: |  |  |  |
| 4.4.1 | федеральный проект «Социальные лифты для каждого» | Нет | Да | Да |
| 4.4.2 | федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы») | Нет | Нет | Нет |
| 4.4.3 | федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых») | Нет | Нет | Нет |
| 4.5 | Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов |  |  | Да |
| 4.6 | Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров |  |  | Да |
| 4.7 | Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации: | Да | Да | Нет |
| 4.8 | Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 22 | 25 |  |
|  | % | 1,97 | 2,09 |  |
| 4.9 | Наличие в общеобразовательной организации: |  |  |  |
| 4.9.1 | добровольческого отряда | Да | Да | Да |
| 4.9.2 | эко-отряда | Да | Да | Да |
| 4.9.3 | детского пресс-центра | Да | Да | Да |
| 4.9.4 | центра детских инициатив |  |  | Да |
| 4.9.5 | другое | Да | Да | Да |
| 4.10 | Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДДМ (За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023 года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ): |  |  |  |
| 4.10.1 | количество смен/слетов, ед. | 0 | 0 | 0 |
| 4.10.2 | количество человек в сменах/слетов, чел. | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.11 | Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | Да | Да | Да |
| 4.12 | Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 5 | 5 | 5 |
|  | % | 0,45 | 0,42 | 0,39 |
| 4.13 | Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД | Да | Да | Да |
| 4.14 | Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 32 | 72 | 72 |
|  | % | 2,86 | 6,01 | 5,64 |
| 4.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 27 | 32 | 32 |
|  | % | 2,41 | 2,67 | 2,51 |
| 4.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 40 | 40 | 40 |
|  | % | 3,57 | 3,34 | 3,13 |
| 4.17 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 39 | 5 | 5 |
|  | % | 3,49 | 0,42 | 0,39 |
| 4.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 162 | 175 | 178 |
|  | % | 14,48 | 14,60 | 13,94 |
| 4.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 497 | 721 |
|  | % | 0,00 | 41,45 | 56,46 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 4.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 5 | 10 |
|  | % | 0,00 | 8,47 | 16,67 |
| 4.21 | Наличие методических объединений классных руководителей | Да | Да | Да |
| 4.22 | Численность классных руководителей в общеобразовательной организации | 43 | 45 | 41 |
| 4.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя: |  |  |  |
| 4.23.1 | всероссийского уровня |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.23.2 | регионального уровня |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.23.3 | муниципального уровня |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.24 | Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях: |  |  |  |
| 4.24.1 | на региональном уровне |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 2 | 2 |
|  | % | 0,00 | 4,44 | 4,88 |
| 4.24.2 | на муниципальном уровне |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 2 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 4,88 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | | |  |
| **№ п/п** | | **Показатель** | **Значение показателя** | | | | | |
| **2020** | | **2021** | | | **2022** |
| 5.1 | | Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации | 1119 | | 1199 | | | 1277 |
| 5.2 | | Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 11 | | 17 | | | 10 |
|  | | % | 0,98 | | 1,42 | | | 0,78 |
| 5.2.1 | | в ПДН |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 4 | | 5 | | | 5 |
|  | | % | 36,36 | | 29,41 | | | 50,00 |
| 5.2.2 | | на внутришкольном учете |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 7 | | 12 | | | 5 |
|  | | % | 63,64 | | 70,59 | | | 50,00 |
| 5.3 | | Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 12 | | 8 | | | 10 |
|  | | % | 1,07 | | 0,67 | | | 0,78 |
| 5.4 | | Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении | 0 | | 0 | | | 0 |
| 5.5 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 0 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 |
| 5.6 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 1 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,08 | | | 0,00 |
| 5.7 | | Наличие в штате педагога психолога, в том числе | Да | | Да | | | Да |
| 5.7.1 | | должность занята | Да | | Да | | | Да |
| 5.7.2 | | должность вакантна | Нет | | Нет | | | Нет |
| 5.8 | | Наличие в штате социального педагога, в том числе | Да | | Да | | | Да |
| 5.8.1 | | должность занята | Да | | Да | | | Да |
| 5.8.2 | | должность вакантна | Нет | | Нет | | | Нет |
| 5.9 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 7 | | 13 | | | 10 |
|  | | % | 0,63 | | 1,08 | | | 0,78 |
| 5.10 | | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году | 0 | | 4 | | | 3 |
| 5.11 | | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году | 0 | | 4 | | | 0 |
| 5.12 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них: |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 0 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 |
| 5.12.1 | | совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 0 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 |
| 5.12.2 | | совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 1 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,08 | | | 0,00 |
| 5.12.3 | | совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 0 | | | 1 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,08 |
| 5.13 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 7 | | 12 | | | 10 |
|  | | % | 0,63 | | 1,00 | | | 0,78 |
|  | | в том числе в деятельность: |  | |  | | |  |
| 5.13.1 | | организаций культуры |  | |  | | |  |
|  | | ПДН, чел. | 1 | | 1 | | | 0 |
|  | | % | 25,00 | | 20,00 | | | 0,00 |
|  | | ОО, чел. | 1 | | 1 | | | 0 |
|  | | % | 14,29 | | 8,33 | | | 0,00 |
| 5.13.2 | | организаций спорта |  | |  | | |  |
|  | | ПДН, чел. | 1 | | 4 | | | 0 |
|  | | % | 25,00 | | 80,00 | | | 0,00 |
|  | | ОО, чел. | 1 | | 4 | | | 1 |
|  | | % | 14,29 | | 33,33 | | | 20,00 |
| 5.13.3 | | клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций |  | |  | | |  |
|  | | ПДН, чел. | 0 | | 2 | | | 2 |
|  | | % | 0,00 | | 40,00 | | | 40,00 |
|  | | ОО, чел. | 5 | | 2 | | | 2 |
|  | | % | 71,43 | | 16,67 | | | 40,00 |
| 5.13.4 | | учреждений дополнительного образования |  | |  | | |  |
|  | | ПДН, чел. | 0 | | 1 | | | 1 |
|  | | % | 0,00 | | 20,00 | | | 20,00 |
|  | | ОО, чел. | 0 | | 2 | | | 2 |
|  | | % | 0,00 | | 16,67 | | | 40,00 |
| 5.13.5 | | различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.) |  | |  | | |  |
|  | | ПДН, чел. | 0 | | 0 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 |
|  | | ОО, чел. | 0 | | 1 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 8,33 | | | 0,00 |
| 5.14 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 0 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 |
| 5.15 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 15 | | 5 | | | 9 |
|  | | % | 1,34 | | 0,42 | | | 0,70 |
| 5.16 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 5 | | | 5 |
|  | | % | 0,00 | | 100,00 | | | 100,00 |
| 5.17 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 1 | | 12 | | | 5 |
|  | | % | 14,29 | | 100,00 | | | 100,00 |
| 5.18 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 0 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 |
| 5.19 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 0 | | | 0 |
|  | | % | 0,00 | | 0,00 | | | 0,00 |
| 5.20 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 1 | | | 2 |
|  | | % | 0,00 | | 20,00 | | | 40,00 |
| 5.21 | | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся |  | |  | | |  |
|  | | чел. | 0 | | 1 | | | 2 |
|  | | % | 0,00 | | 8,33 | | | 40,00 |
| **Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы** | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Показатель** | | | **Значение показателя** | | | | | |
| **2020** | | **2021** | **2022** | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 6 | | 8 | 11 | | |
|  | % | | | 0,54 | | 0,67 | 0,86 | | |
| 6.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 0 | | 2 | 8 | | |
|  | % | | | 0,00 | | 0,17 | 0,63 | | |
| 6.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 38 | | 48 | 60 | | |
|  | % | | | 3,40 | | 4,00 | 4,70 | | |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 99 | | 105 | 127 | | |
|  | % | | | 21,15 | | 18,95 | 19,24 | | |
| 6.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 1 | | 3 | 7 | | |
|  | % | | | 0,09 | | 0,25 | 0,55 | | |
| 6.6 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 23 | | 42 | 47 | | |
|  | % | | | 2,06 | | 3,50 | 3,68 | | |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | |  | | 999 | 1101 | | |
|  | % | | |  | | 83,32 | 86,22 | | |
| 6.8 | Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 262 | | 295 | 331 | | |
|  | % | | | 23,41 | | 24,60 | 25,92 | | |
| 6.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 176 | | 193 | 226 | | |
|  | % | | | 15,73 | | 16,10 | 17,70 | | |
| 6.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 0 | | 1 | 0 | | |
|  | % | | | 0,00 | | 0,08 | 0,00 | | |
| 6.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | | 48 | | 44 | 53 | | |
|  | % | | | 4,29 | | 3,67 | 4,15 | | |
| 6.12 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | |  | | 0 | 0 | | |
|  | % | | |  | | 0,00 | 0,00 | | |
| 6.13 | Транспортная доступность школы до районного центра, км. | | |  | | 0 | 0 | | |
| 6.14 | Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км. | | |  | | 0 | 0 | | |
| 6.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся | | |  | |  |  | | |
|  | чел. | | |  | | 0 | 0 | | |
|  | % | | |  | | 0,00 | 0,00 | | |

Директор И.В. Безукладникова